

Муниципальное образование Щербиновский район, станица Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 имени полного кавалера орденов Славы
Павла Ильича Арчакова муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 31 августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ Белякова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: образовательная программа
по социальному направлению

Кружок: «Зеленая планета »

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Составитель: учитель начальных классов
Нуритдинова Виктория Сергеевна

Программа составлена на основе примерной авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Примерной государственной программы по окружающему миру для 1-4 классов общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова, рекомендованной Министерством образования РФ – М.: Дрофа, 2007 г.

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

личные результаты :

У обучающегося будут сформированы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

- деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета
Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.: Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (5 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли *организмов в этом процессе.* Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана *растений.*

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тена, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического — труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнения воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленное производство основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государству тратят деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - од-г из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые -люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого.

3. Тематический планирование (34 часа, 1 час в неделю)

№	Содержание (разделы, темы)	В том числе		Количество часов	Даты проведения		Характеристика деятельности учащихся.
		ауд	внеауд		план	факт	
«Эта удивительная природа» (5 часов)							
1	1. Воздух и его охрана.		1	1	01.09		Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Исследовать по инструкции свойства воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
2	2. Как разрушаются камни. Что такое почва.		1	1	08.09		Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы.
3	3. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.		1	1	15.09		Знакомиться с группами растений знакомиться с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений

4	4	Размножение и развитие растений	1		1	22.09		Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
5	5	Разнообразие животных. Кто есть кто?	1		1	29.09		Классифицировать животных. Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.
«Мы и наше здоровье» (4 часа)								
6	1	Организм человека.	1		1	06.10		Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.
7	2	Дыхание и кровообращение.	1		1	13.10		Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
8	3	Наше питание.	1		1	20.10		Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.
9	4	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1		1	27.10		Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
«Наша безопасность» (4 часа)								
10	1	Чтобы путь был счастливым.		1	1	10.11		Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.

11	2	Дорожные знаки.		1	1	17.11		Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.
12	3	Природа и наша безопасность.		1	1	24.11		Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.
13	4	Экологическая безопасность.		1	1	01.12		
«Чему учит экономика» (7часов)								
14	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		1	08.12		Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.
15	2	Растениеводство		1	1	15.12		Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.
16	3	Животноводство.		1	1	22.12		Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.
17	4	Какая бывает промышленность.	1		1	12.01		Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.
18	5	Государственный бюджет	1		1	19.01		Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.
19	6	Семейный бюджет.	1		1	26.01		Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.

20	7	Экономика и экология.		1	1	02.02		Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.
«Путешествия по городам и странам» (14 часов)								
21	1	Золотое кольцо России	1		1	09.02		Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.
22	2	Золотое кольцо России	1		1	16.02		Готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.
23	3	Наши ближайшие соседи.	1		1	23.02		Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.
24	4	Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	1		1	01.03		Изучать материал о странах севера Европы. Соотносить государства и их флаги, выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы,
25	5	Что такое Бенилюкс.	1		1	08.03		Изучать материал о странах Бенилюкса, местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, проявлять уважение к особенностям традиций и культуры другого народа.
26	6	В центре Европы.	1		1	15.03		Изучать материал о странах центра Европы, местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, проявлять уважение к особенностям традиций и культуры другого народа.
27	7	По Франции	1		1	22.03		Изучать материал о странах Франции, местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, проявлять уважение к особенностям традиций и культуры другого народа.
28	8	По Великобритании.	1		1	05.04		Изучать материал о странах Великобритании, местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, проявлять уважение к особенностям традиций и культуры другого народа.
29	9	На юге Европы.	1		1	12.04		Изучать материал о Греции и Италии, местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, проявлять уважение к особенностям традиций и культуры другого народа.

30	10	Достопримечательности Греции.	1		1	19.04		Использовать дополнительную литературу, находить интересные факты о достопримечательностях Греции, проявлять уважение к особенностям традиций и культуры другого народа.
31	11	Достопримечательности Италии.	1		1	26.04		Использовать дополнительную литературу, находить интересные факты о достопримечательностях Италии, проявлять уважение к особенностям традиций и культуры другого народа.
32	12	По знаменитым местам мира	1		1	03.05		Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения
33	13	По знаменитым местам мира	1		1	10.03		Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения
34	14	Обобщение по теме «Путешествия по городам и странам»	1		1	17.05		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Итого:			24	10	34 ч.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 2 им. П.И. Арчакова
ст. Старощербиновская
от 26.08.2021 г. № 1

_____ Колобердина О.Г.
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 2 им. П.И. Арчакова
ст. Старощербиновская

_____ Березина Н.Б.
« ____ » _____ 2022 года