муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская

# Модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2

ст. Старощербиновская
2017г.

МБОУ СОШ № 2 ст. Старощербиновская реализует трудовую модель обучения и воспитания по следующим направлениям:

**1.Урочная деятельность.**

В МБОУ СОШ № 2 ст. Старощербиновская согласно учебному плану ведутся уроки по предмету «Технология» с 1 по 4 классы (1час в неделю), с 5 по 7 классы (2 часа в неделю), 8 классы (1час в неделю).

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу уроков включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры.

**2. Внеурочная деятельность:**

Учебный план внеурочной деятельности в 1-8-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В школе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность по трудовому воспитанию реализуют учителя начальных классов и технологии. Разработаны и с успешно реализовываются программы следующих кружков:

- ***1-2 классы***: «Аппликаш»
- ***3 классы***: «Оригами», «Мастерилка»
- ***4 классы***: «Чудо тесто»
- ***5 классы***: «Бумагия», «Очумелые ручки»
- ***6 классы*** «Мягкая игрушка», «Очумелые ручки», «Город мастеров»
- ***7 классы*** «Атласная лента»

**3. Волонтёрская работа**

Вовлечение подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. **В школе** развивается волонтерское движение с целью формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, апробации новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. Волонтерская работа учащихся 5-11 классов проводится как в учебное время, так и в период каникул, заключается в:

- помощи ветеранам ВОВ (уборка во дворе, на приусадебном участке, доставка продуктов)
- уходе за заброшенными захоронениями ветеранов,
- уходе за братской могилой мирных жителей, расстрелянных фашистскими оккупантами 1942-1943 гг.
- мероприятиях по наведению порядка на мемориальном комплексе в честь павших в годы ВОВ 1941-1945 мемориале Славы

**4. Тематические площадки, акции**

В МБОУ СОШ № 2 ст. Старощербиновская ежегодно в план учебно-воспитательной работы вносятся мероприятия по данному направлению. Традиционными стали тематические **площадки «Зелёная школа»** (приняло участие 92 ученика), **«Аграрий»** (приняло участие 12 учеников), **акции** по наведению порядка **«Чистый двор», «Сирень 45 года»,** работа учащихся 14-17 лет в **ремонтной бригаде.** Кропотливая работа всего педагогического коллектива по этому направлению:

- совершенствует знания учащихся по предмету «Технология»;

-формирует практические умений по выращиванию и уходу за растениями;

- повышает уровень экологической культуры;

-формирует у учащихся ответственное отношение к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее сохранению и улучшению;

-развивает профессиональное самоопределение учащихся;

-воспитывает у учащихся трудолюбие, любовь к природе, школе и сельскому хозяйству.

знакомит учащихся с процессом трудоустройства, сбора необходимых документов для последующего трудоустройства.

**5. Профориентационная работа, сетевое взаимодействие**

С целью создания эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда в школе разработан план профориентационной работы. С помощью плана школа решает **задачи**:

- ✓ организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах.
- ✓ развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;
- ✓ организация предпрофильной, профильной подготовки совместно с учреждениями профессионального образования

В рекреациях школы размещены информационные стенды «Где родился-там пригодился», «На пути к профессии», стенд «Центра занятости населения Щербиновского района». В рамках профориентационной работы систематически проводятся следующие мероприятия:

- встречи с сотрудниками «Центра занятости Щербиновского района» (беседы, презентации, тестирование)
- ежемесячные экскурсии на предприятия:

-СПК «Знамя Ленина» кондитерский цех, хлебобулочный цех, колбасный цех, швейный цех, тепличное хозяйство, молочный комплекс.
-Индустриальный техникум «ЩИТ»
-ЧП «Фаэтон»
-Пожарная часть ст. Старощербиновской
-Полицейский участок
-Почта
-Архивный отдел
-Экскурсия на фабрику чипсов г. Азова

- Посещение пограничной воинской части с. Шабельское.

**6. Летняя практика**

Уставом школы предусмотрено участие учащихся 5-8, 10 классов в летней трудовой практике. Школа решает следующие задачи:

- ✓ формирование трудовых навыков;
- ✓ воспитание гражданской позиции и ответственности;
- ✓ обеспечение в период летних каникул организованного трудового участия учащихся на пришкольном участке, благоустройстве и озеленении школы, охране природы;
- ✓ воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду;
- ✓ знакомство с элементами экономики и организации труда;
- ✓ физическое развитие учащихся, укрепление их здоровья.

Модель трудового обучения и воспитания учащихся МБОУ СОШ № 2 охватывает разнообразные сферы деятельности учащихся. Считаем, что воспитание успешной личности возможно только посредством труда, так как только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою.

Муниципальное образование Щербиновский район, станица Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 им.эП.И.Арчакова муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2017 года, протокол № 1
Председатель _____ Галкина Г.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По *Профориентации*
Уровень образования (класс) *основное общее образование, 9 классы*

Количество часов
*9 класс – 34 часа (1 час в неделю)*

Учитель *Максакова Т.Н.*

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Я в мире профессий», автор Л..И.Резапкина., ККИДППО г. Краснодар, 2004 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету: Профильная ориентация для 9 класса соответствует требованиям и положениям ФКГОС-2004 основного общего образования,основной образовательной программыМБОУ СОШ№2 разработана на основе программы «Я в мире профессий» ,автор Т.М.Иванова, ККИДППО г Краснодар,2004

**1Содержание учебного предмета**

Учебный курс « Я и профессия» разработан для 9-х классов,34 часа (1 час в неделю) с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностям. Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель – формирование психологической готовности подростка к выбору профессиональной карьеры.

Программа является надпредметным курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 9-х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого- педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| №п/п | Разделы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | I блок. Что я знаю о своих возможностях | 12 |
| 2 | II блок. Что я знаю о профессиях | 6 |
| 3 | III блок. Способности и профессиональная пригодность | 4 |
| 4 | IV блок. Планирование профессиональной карьеры | 12 |
| | итого | 34 |

**2. Тематическое**

**9 класс(34 часа,1 час в неделю)**

| раздел | Количество часов | темы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **I блок. Что я знаю о своих возможностях.** | 12 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |
| | | Темперамент и профессия. | 1 |
| | | Определение темперамента. | 1 |
| | | Чувства и эмоции. Тест эмоций.<br>Истоки негативных эмоций. | 1 |
| | | Что такое стресс. Приемы саморегуляции. | 1 |
| | | Определение типа мышления. | 1 |
| | | Интеллектуальный потенциал. | 1 |
| | | Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций. | 1 |
| | | Внимание | 1 |
| | | Память. | 1 |
| | | Мои возможности | 1 |
| | | Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях». | 1 |
| **II блок. Что я знаю о профессиях.** | 6 | Классификация профессий. | 1 |
| | | Формула профессии. Профессия, специальность, должность. | 1 |
| | | Интересы при выборе профессии | 1 |
| | | Склонности при выборе профессии. | 1 |
| | | Профессионально важные качества. | 1 |
| | | Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях». | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **III блок. Способности и профессиональная пригодность.** | 4 | Способности общие и специальные. Практические способности. | 1 |
| | | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 |
| | | Уровни профессиональной пригодности. | 1 |
| | | Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность». | 1 |
| **IV блок. Планирование профессиональной карьеры**. | 12 | Мотивы и потребности. | 1 |
| | | Мотивы и потребности | 1 |
| | | Ошибки в выборе профессии. | 1 |
| | | Современный рынок труда. | 1 |
| | | Пути получения профессии. | 1 |
| | | Пути получения профессии | 1 |
| | | Навыки самопрезентации. | 1 |
| | | Навыки самопрезентации. | 1 |
| | | Стратегия выбора профессии. | 1 |
| | | Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры». | 1 |
| | | Эвристическая работа. | 1 |
| | | Итоговое занятие. | 1 |
| итог | 34 | | 34 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей ШМО учителей ИЗО
,музыки, трудового обучения
МБОУ СОШ № 2
от 26августа 2017года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____
ЧекушкинаТ.И.

29августа 2017 года

| раздел | Количество часов | | темы | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 9а | 9б |
| **I блок. Что я знаю о своих возможностях.** | 12 | 1 | Самооценка и уровень притязаний. | | |
| | | 2 | Темперамент и профессия. | | |
| | | 3 | Определение темперамента. | | |
| | | 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | | |
| | | 5 | Что такое стресс. Приемы саморегуляци и. | | |
| | | 6 | Определение типа мышления. | | |
| | | 7 | Интеллектуальный потенциал. | | |
| | | 8 | Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций. | | |
| | | 9 | Внимание | | |
| | | 10 | Память. | | |
| | | 11 | Мои возможности | | |
| | | 12 | Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях». | | |
| **II блок. Что я знаю о профессиях.** | 6 | 13 | Классификация профессий. | | |
| | | 14 | Формула профессии. Профессия, специальность, должность. | | |
| | | 15 | Интересы при выборе профессии | | |
| | | 16 | Склонности при выборе профессии. | | |
| | | 17 | Профессионально важные качества. | | |
| | | 18 | Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях». | | |
| **III блок. Способности и профессиональная пригодность.** | 4 | 19 | Способности общие и специальные. Практические способности. | | |
| | | 20 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | | |
| | | 21 | Уровни профессиональной пригодности. | | |
| | | 22 | Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность». | | |
| **IV блок. Планирование профессиональной карьеры.** | 12 | 23 | Мотивы и потребности. | | |
| | | 24 | Мотивы и потребности | | |
| | | 25 | Ошибки в выборе профессии. | | |
| | | 26 | Современный рынок труда. | | |
| | | 27 | Пути получения профессии. | | |
| | | 28 | Пути получения профессии | | |
| | | 29 | Навыки самопрезентации. | | |
| | | 30 | Навыки самопрезентации. | | |
| | | 31 | Стратегия выбора профессии. | | |
| | | 32 | Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры». | | |
| | | 33 | Эвристическая работа. | | |
| | | 34 | Итоговое занятие. | | |
| итог | 34 | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Чекушкина Т.И.
Подпись Ф.И.О.
27 августа 2017 года

Муниципальное образование, Щербиновский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 . П.И.Арчакова муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## по профориентации

**Для** 9 «А» и 9»Б»классов

**Учитель :** Максакова Т.Н.

**Количество часов:** всего 34 часа; в неделю 1 час

**Планирование составлено на основе рабочей программы по профориентации учителя:** Максаковой Т. Н..,утвержденной решением педагогического совета от 31августа 2017 года

**9 класс(34 часа,1 час в неделю)**

| раздел | Количество часов | | темы | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 9а | 9б |
| **I блок. Что я знаю о своих возможностях.** | 12 | 1 | Самооценка и уровень притязаний. | 5.09 | 7.09. |
| | | 2 | Темперамент и профессия. | 12.09 | 14.09 |
| | | 3 | Определение темперамента. | 19.09. | 21.09 |
| | | 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 26.09 | 28.09. |
| | | 5 | Что такое стресс. Приемы саморегуляци и. | 03.10. | 5.10. |
| | | 6 | Определение типа мышления. | 10.10. | 12.10. |
| | | 7 | Интеллектуальный потенциал. | 17.10. | 19.10. |
| | | 8 | Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций. | 24.10. | 26.10. |
| | | 9 | Внимание | 31.10. | 2.11 |
| | | 10 | Память. | 14.11 | 16.11. |
| | | 11 | Мои возможности | 21.11. | 23.11 |
| | | 12 | Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях». | 28.11 | 30.11. |
| **II блок. Что я знаю о профессиях.** | 6 | 13 | Классификация профессий. | 5.12 | 7.12 |
| | | 14 | Формула профессии. Профессия, специальность, должность. | 12.12 | 14.12 |
| | | 15 | Интересы при выборе профессии | 19.12 | 21.12 |
| | | 16 | Склонности при выборе профессии. | 26.12 | 28.12 |
| | | 17 | Профессионально важные качества. | 16.01 | 18.01. |
| | | 18 | Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях». | 23.01. | 25.01. |
| **III блок. Способности и профессионал** | 4 | 19 | Способности общие и специальные. Практические способности. | 30.01. | 1.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 21 | Уровни профессиональной пригодности. | 13.02 | 15.02 |
| | | 22 | Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность». | 20.02. | 22.02 |
| **IV блок. Планирование профессиональной карьеры**. | 12 | 23 | Мотивы и потребности. | 27.02 | 1.03 |
| | | 24 | Мотивы и потребности | 06.03 | 15.03 |
| | | 25 | Ошибки в выборе профессии. | 13.03 | 22.03 |
| | | 26 | Современный рынок труда. | 20.03 | 5.04 |
| | | 27 | Пути получения профессии. | 3.04 | 12.04. |
| | | 28 | Пути получения профессии | 10.04 | 19.04 |
| | | 29 | Навыки самопрезентации. | 17.04 | 26.04 |
| | | 30 | Навыки самопрезентации. | 24.04 | 3.05 |
| | | 31 | Стратегия выбора профессии. | 08.05 | 10.05 |
| | | 32 | Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры». | 15.05 | 17.05 |
| | | 33 | Эвристическая работа. | 17.05 | 24.05 |
| | | 34 | Итоговое занятие. | 22.05. | 25.05. |
| итог | 34 | | | 34 | |

**План проведения классных часов**

**по профессиональной ориентации учащихся**

**в МБОУ СОШ №2**

| № | Название мероприятия | класс |
|---|---|---|
| | **сентябрь** | |
| 1 | Кл/час «В мире профессий» | 5а |
| 2 | Кл/час «Человек славен своим трудом» | 5б |
| 3 | Ч/о «Все профессии нужны» | 6б |
| 4 | Кл/час «Азбука профессий» | 1а |
| 5 | Кл/час «Мой профессиональный выбор» | 11 |
| 6 | Кл/час «Профессия и здоровье» | 7а |
| 7 | Кл/час «Профессии наших родителей» | 6а |
| 8 | Кл/час «В мире профессий» | 2а |
| | **октябрь** | |
| 9 | Кл/час «Как сделать правильный выбор профессии?» | 8а |
| 10 | Ч/о «Профессии наших родителей» | 4а |
| 11 | Кл/час «Угадай профессию» | 3б |
| 12 | Кл час «Профессии нашей Кубани» | 2б |
| 13 | Кл/час-встреча «Труд медицинского работника» | 7б |
| 14 | Кл/час «ПВК моей будущей профессии» | 9а, 9б |
| 15 | Кл/час-встреча «Моя мама – воспитатель» | 3а |
| 16 | Кл/час «Я готовлю себя к выбранной профессии» | 10 |
| 17 | Кл/час «В мире профессий» | 5б |
| 18 | Встреча «Люди интересных профессий» - Моя мама таксист | 1б |
| | **ноябрь** | |
| 19 | Ч/о «Самые востребованные профессии» | 5а |
| 20 | Ч/о «Профессия моей мамы» | 2а |
| 21 | Ч/о «Я в мире профессий» | 7а |
| 22 | Ч/о «Кем я хочу стать?» | 6б |
| 23 | Кл/час «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист» | 8а |
| 24 | Ч/о «Компьютер в моей профессии» | 11 |
| 25 | Экскурсия на пекарню «Его величество хлеб!» | 3б |
| 26 | Кл/час-встреча «Труд полицейского» | 7б |
| 27 | Кл/час «Профессии моих родителей» | 1в |
| 28 | Ч/о «Прекрасных профессии на свете не счесть..» | 4б |
| | **декабрь** | |
| 29 | Вечер-встреча с папами «Папа может…» | 3а |
| 30 | Час игры «Строим новый дом» | 1в |
| 31 | Час игры «Профессии» | 1б |
| 32 | Кл/час «О профессиях разных, нужных и важных» | 4а |
| 33 | Ч/о «Выбирая профессию – выбираешь судьбу!» | 9а |
| 32 | Экскурсия в библиотеку «Труд библиотекаря» | 5б |

| | | |
|---|---|---|
| 36 | Ч/о «Человек на страже закона» | 6а |
| | январь | |
| 37 | «Профессия нужна - профессия важна». | 56 |
| 38 | Экскурсия на пекарню «Кем быть?» | 26 |
| 39 | Круглый стол «В мире профессий» | 46 |
| 40 | Кл/час «Путь в профессию начинается в школе» | 4а |
| 41 | Творческая мастерская «Профессии будущего» | 2а |
| 42 | «Горячая десятка самых востребованных профессий» | 10 |
| 43 | Кл/час-презентация «Самая, самая, самая интересная профессия» | 66 |
| 44 | Ч/о «Профессии будущего» | 7а |
| 45 | Конкурс рисунков «Профессии наших родителей» | 3а |
| | февраль | |
| 46 | Вечер-встреча с папами «О профессиях разных, нужных и важных» | 1а |
| 47 | Кл/час «Есть такая профессия - защищать Родину!» | 5а |
| | Кл/час «Его величество хлеб!» | 1 в |
| 49 | Ч/о «Твой выбор?» | 46 |
| | март | |
| 50 | Беседа «Выбор профессии. Взвешенное решение» | 7а |
| 51 | Ч/о «Аукцион профессий наших родителей! | 76 |
| 52 | Вечер-встреча с представителями различных профессий «Ярмарка профессий» | 8а |
| 53 | Кл/час с представителями ЦЗН «Рейтинг самых востребованных профессий в районе, крае, России» | 10 |
| 54 | Кл/час с представителями ЦЗН «Рейтинг самых востребованных профессий в районе, крае, России» | 96, 9а |
| 55 | Кл/час «Ближе к мечте» | 11 |
| 56 | Экскурсия в ДШИ «Люди творческих профессий» | 9а |
| 57 | Экскурсия на пекарню «Труд пекаря, кондитера» | 16 |
| | Экскурсия в аптеку «Труд фармацевта» | 4а |
| 59 | Обзор книжной выставки «Мир профессий» | 6а |
| | апрель | |
| 60 | Кл/час «Зачем человеку трудиться?» | 5а |
| 61 | Встреча с мамами «Моя мама парикмахер» | 26 |
| 62 | Час общения «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1в |
| 63 | Час общения «Все профессии нужны, все профессии важны» | 16 |
| 64 | Экскурсия в магазин продуктов «Труд продавца» | 2а |
| 65 | Экскурсия в аптеку «Труд фармацевта» | 8а |
| 66 | Кл/час «Труд на радость людям» | 4а |
| 67 | Вечер-встреча с представителями различных профессий «В мире профессий» | 36 |
| 68 | Диспут «Зачем человеку трудиться?» | 9а,9б |
| | май | |
| 69 | Ч/о «Презентация моей будущей профессии» | 76 |
| 70 | Кл/час «Сто дорог - одна твоя!» | 46 |
| 71 | Ч/о «Мой личный профессиональный план» | 10 |
| 72 | Встреча с папами «О профессиях разных, нужных и важных» | 26 |
| 73 | Кл/час «Труд в моей жизни» | 66 |
| 74 | Игра-путешествие «Самая, самая, самая...» | 36 |
| 75 | Кл/час «Человек - труд - профессия» | 6а |
| 76 | Кл/час «Самые распространенные профессии в России» | 11 |