**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностными результатами* являются:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

с точки зрения экологической допустимости;

* установка на безопасный здоровый образ жизни.

*Метапредметными результатами* являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

*Значение* курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

*Первый уровень результатов* предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

*Второй уровень результатов* проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

*Третий уровень результатов* предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

*Оценивание результатов.* Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

*Учащиеся должны знать:*

-наиболее типичных представителей животного мира России,

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природногообъекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1. Тайны за горизонтом (2 ч).**

*Аудиторное занятие:* Кто открыл Австралию?

*Внеаудиторное занятие:* Существует ли жизнь в Антарктиде?

Где родина фигового дерева? *Практические работы с картой.*

**2. Жили-были динозавры... и не только они (2 ч).**

*Аудиторное занятие:* Голубые лягушки.

Когда появились первые рептилии?

*Внеаудиторное занятие:* Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? »

**3. Тайны камней (2 ч).**

*Аудиторное занятие:* Разнообразие камней. Айсберг.

Что такое коралловый остров?

*Внеаудиторное занятие:* Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

*Практические работы*: рассматривание образцов (кремень, ян­тарь, каменная соль и т. д.).

**4.Загадки растений (6 ч).**

*Аудиторное занятие:* Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кув­шинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

*Аудиторное занятия :*Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.

*Аудиторное занятие:* Охрана лекарственных растений.

*Внеаудиторное занятие:* Почему оливу называют деревом мира?

*Внеаудиторное занятие:* (3часа) *Рекомендуемые внеурочные экскурсии*: в природу для знакомства с местной флорой

**5. Эти удивительные животные (2 ч).**

*Аудиторное занятие:* «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) *Внеаудиторное занятие:* Выхухоль. Красная книга краснодарского края.Разумные дельфины.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

*Аудиторное занятие:* Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

*Внеаудиторное занятие:* (2часа) Экскурсии *Практические работы*: рассматривание насекомых в коллекции.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

*Аудиторное занятие:* Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

*Аудиторное занятие:* Что такое насекомоядные растения?

*Аудиторное занятие:* Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

*Внеаудиторное занятие:* (3 часов) *Рекомендуемые внеурочные экскурсии*: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**8. Животные-рекордсмены (1 ч).**

*Внеаудиторное занятие:* Интересные сведения о животных и их особенностях.

**9 . Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

*Аудиторное занятие:* Что такое ледниковый период?

*Аудиторное занятие:* Как нашли ископаемого мамонта?

*Аудиторное занятие:* Что такое меловые отложения?

*:* Голубые киты - миф или реальность?

Что такое сухопутный крокодил?

*Внеаудиторное занятие:* (2 часов) Экскурсии. *Практическая работа*: рассматривание окаменелостей.

**10. Тайны камней (4 ч).**

*Аудиторное занятие:* Дольмены – что это?

*Аудиторное занятие:* Откуда взялись статуи на острове Пасха?

Почему нефрит называют национальным камнем Китая?

Откуда взялись алмазы?

*Внеаудиторное занятие:* (2 часа) Экскурсии. *Практические работы*: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

**3.Тематический планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ча-сы | темы | разделы | Количество часов | | Характеристика деятельности учащихся | дата | |
| пл | ф. |
| Ауд. | Внеауд. |
| 1 | **2ч** | **Тайны за горизонтом** | **1.1** Кто открыл Австралию? 1.2 Существует ли жизнь в Антарктиде? Где родина фигового дерева? | 1 | 1 | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий. |  |  |
| 2 | **2ч** | **Жили-были динозавры... и не только они** | 2.1 Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии?  2.2 Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? | 1 | 1 | Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции. |  |  |
| 3 | **2 ч** | **Тайны камней** | 3.1 Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?  3.2 Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. | 1 | 1 | Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, стремиться к сотрудничеству. |  |  |
| 4 | **6 ч** | **Загадки растений** | 4.1 Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)  4.2 Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кув­шинка белая, и др.  4.3Лекарственные растения их важнейшие свойства, правила сбора.  4.4 Охрана лекарственных растений.  4.5 Почему оливу называют деревом мира?  4.6 Экскурсия в парк. | 3 | 3 | Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |  |
| 5 | **2 ч** | **Эти удивительные животные** | 5.1«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. 5.2 Красная книга Краснодарского края Разумные дельфины. | 1 | 1 | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |  |  |
| 6 | **4ч** | **Планета насекомых** | 6.1 Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека?  6.2Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?  6.3-6.4 Экскурсии в краеведческий музей | 2 | 2 | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. |  |  |
| 7 | **6ч** | **Загадки под водой и под землей** | 7.1Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог?  7.2 Что такое насекомоядные растения?  7.3 Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?  7.4 Может ли вода течь в гору?  7.5-7.6 Экскурсии. | 3 | 3 |  |  |  |
| 8 | **1 ч** | **Животные-рекордсмены** | 8.1 Интересные сведения о животных и их особенностях. Экскурсия | - | 1 | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |  |  |
| 9 | **5ч** | **Жили-были динозавры... и не только они** | 9.1 Что такое ледниковый период?  9.2 Как нашли ископаемого мамонта?  9.3 Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность?  9.4 – 9.5 Что такое сухопутный крокодил? Экскурсия в библиотеку. | 3 | 2 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам. |  |  |
| 10 | **4ч** | **Тайны камней** | 10.1 Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? 10.2 Почему нефрит называют национальным камнем Китая? 10.3 – 10.4 Откуда взялись алмазы? Экскурсия в музей. | 2 | 2 | результаты олимпиад;  участие в научно-практических конференциях |  |  |
|  |  | **итого** |  | **17** | **17** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания  МО учителей начальных классов  МБОУ СОШ № 2 им. П.И.Арчакова  Ст. Старощербиновская | Заместитель директора по УВР  МБОУ СОШ № 2 им. П.И.Арчакова  Ст. Старощербиновская    \_\_\_\_\_\_\_\_ Герасюта О.А. |
| от 26.08. 2021 года №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колобердина О.Г. | 27 августа 2021 года |