**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
* Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
* Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
* Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
* Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
* Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
* Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
* Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
* Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

**Методическая работа**

1. **Тематические педсоветы.**

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2021-2022 учебном году было проведено 7 педагогических советов, из них 3 тематических: «Понятие и содержание функциональной грамотности школьников», «На пути к обновленным ФГОС-21», «Эффективный урок как основное условие качества знаний».

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

**2. Работа методического совета школы**

Поставленные задачи решались через развитие способностей и природных задатков учащихся, проведение проблемно-методических семинаров, педсоветов, взаимопосещение уроков, накопление методической копилки, проведение предметных декад, оформление портфолио педагогов и учащихся, использование информационных технологий в процессе обучения, ознакомление учителей с методической и педагогической литературой, их самообразование, использование современных форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества обученности учащихся при сдаче ЕГЭ.

***Таблица 1.*** ***Состав методического совета школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Состав Методического совета** | **Руководитель** |
| 1 | Председатель Методического совета | Белякова О.В., заместитель директора по УМР |
| 2 | Методическое объединение учителей русского языка | Кваша И.Г. |
| 3 | Методическое объединение учителей английского языка | Бутенко Е.А. |
| 4 | Методическое объединение учителей математики | Алексеева Л.В. |
| 5 | Методическое объединение учителей географии, истории, обществознания | Гончаренко Е.В. |
| 6 | Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ | Пискунова О.П. |
| 7 | Методическое объединение учителей ИЗО, музыки, технологии | Вивчарь Ю.Н. |
| 8 | Методическое объединение учителей естественно-научного цикла | Моисеенко А.Л. |
| 9 | Методическое объединение учителей начальных классов | Колобердина О.Г. |
| 10 | Методическое объединение классных руководителей 1-4 классов | Ходжаян В.Н. |
| 11 | Методическое объединение классных руководителей 5-11 классов | Море Е.С. |
| 12 | Педагог-психолог |  Лавриненко Л.И. |
| 13 | Директор школы | Сапотько О.А. |
| 14 | Заместитель директора по УВР | Чекушкина Т.И. |
| 15 | Заместитель директора по УВР | Березина Н.Б. |
| 16 | Заместитель директора по УВ | Соломаха Н.Н. |

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. На 2021-2022 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы заседания по следующим темам:

***Заседание №1 – 06.09.2021 г.***

1. Задачи методической работы по повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организацииобразовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в 2021-2022 учебном году.

1. Утверждение плана методической работы школы на 2021 -2022 учебный год.
2. Рассмотрение и утверждение планов работы методических объединений, проведения открытых уроков.

***Заседание №2 – 30.11.2021 г.***

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов
4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.

***Заседание №3 – 14.02.2022 г.***

1. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2021, ЕГЭ-2021.
2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла.
3. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.

4. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-9 классах.

***Заседание №4 – 28.03.2022 г.***

1. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла.
2. Анализ деятельности школы по вопросу «Функциональная грамотность школьников».

***Заседание №5 – 16.05.2022 г.***

1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.
2. Подготовка к итоговому педсовету.
3. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов

4. Итоги работы школы по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021.

**Выводы:**Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Создать эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь нового качества образовательного результата через реализацию управленческого проекта «Проектный менеджмент как модель эффективного управления современной образовательной организацией».
2. Обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
5. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.
6. **Работа методических объединений.**

 Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В 2021-2022 учебном году в школе действовали следующие методические объединения учителей:

* Методическое объединение учителей русского языка
* Методическое объединение учителей английского языка
* Методическое объединение учителей математики
* Методическое объединение учителей географии, истории, обществознания
* Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ
* Методическое объединение учителей ИЗО, музыки, технологии
* Методическое объединение учителей естественно-научного цикла
* Методическое объединение учителей начальных классов
* Методическое объединение классных руководителей 1-4 классов
* Методическое объединение классных руководителей 5-11 классов

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

 На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* Составление плана работы на 2021-2022 учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.  Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО до начала следующего учебного года принять участие в разработке образовательных проектов, входящих в состав управленческого проекта «Проектный менеджмент как модель эффективного управления современной образовательной организацией».
5. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров**

**1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров**

В 2021-2022 учебном году школа была на 100 % укомплектована педагогическими, руководящими работниками и иным персоналом. На начало учебного года в школе работало 45 педагогов: 1 директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель по УМР, 1 заместитель по ВР, 1 руководитель образовательного Центра естественно-научного и технологического профиля «Точка роста», 1 психолог, 1 педагог-организатор, 38 педагогов – предметников. На конец учебного года имеется вакансия социального педагога, учителя музыки.

***Таблица 1. Уровень квалификации педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Квалифика-ционная категория | ***май 2021 г.*** | ***Май 2022 г.*** |
| число | % от общего числа | число | % от общего числа |
| 1.  | Высшая | **18** | 38,3 % | **21** | 47,7 % |
| 2. | Первая  | **12** | 25,5 % | **8** | 18,2 % |
| 3. | Соответствие  | **6** | 12,8 % | **9** | 20,5 % |
| 4 | Без категории | **11** | 23,4 % | **6** | 13,6 % |
| **2** | молодые специалисты | **1** | молодой специалист |
| **5** | вновь прибывшие | **4** | вновь прибывшие |
| **2** | выход из отпуска по уходу за ребенком | **1** | в отпуске по уходу за ребенком |
| **2** | после окончания ВУЗа |  |  |

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задача:** провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

**2. Аттестация педагогических работников.**

Повышение конкурентоспособности школы напрямую зависит от профессионального уровня и эффективности труда педагогических работников. На аттестацию в 2021-2022 уч.г. аттестацию было подано 12 заявлений. Все педагоги успешно прошли аттестации на заявленную категорию: 5 чел. – на соответствие занимаемой должности, 1 чел. – на 1 категорию (Савченко М.А.), 6 чел. – на высшую квалификационную категорию:

3 – подтверждение высшей категории (Лавриненко Л.И., Бутенко Е.А., 1 - подтверждение высшей категории по представлению: Гарькавая Л.В.);

3 - повысили категорию с первой на высшую (Белякова О.В., Довгаль Е.А., Море Е.С.).

Таким образом, по сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией и уменьшение с первой квалификационной категорией.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задача:** составить перспективный план аттестации педагогов на 2022-2023 учебный год.

**3. Повышение квалификации педагогических кадров**

Важным направлением методической работы в МБОУ СОШ №2 им.П.И.Арчакова ст.Старощербиновская являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Она проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

***Таблица 2. Данные о курсах повышения квалификации***

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего прошли обучение** | **39** |
| **Кол-во курсов****Из них:** | **105** |
| Административных | 2 р. Х 5 чел. |
| Управленческая команда | 11 |
| Предметных | 11 |
| Переподготовка | 5 |
| «Точка роста» | 5 |
| Обновленные ФГОС-21 | 15 |
| Функциональная грамотность | 5 |
| Финансовая грамотность | 3 |
| Первая помощь | 4 |
| Профилактика гриппа и коронавируса | 4 |
| Особенности работы с детьми с ОВЗ | 2 |
| Профилактика терроризма  | 24 |
| Наставничество | 2 |
| Работа с одаренными детьми | 1 |
| Для экспертов ЕГЭ | 3 |

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также в связи с возникающими затруднениями.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

**Совершенствование педагогического мастерства**

**1. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

 У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Распространение актуального педагогического опыта педагогами в этом учебном году велась неактивно.

***Таблица 3.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование материала** | **Тип материала** | **Ф.И.О педагога / должность** |
| 1 | Августовская конференция - 2021«Наставничество – эстафета знаний и опыта» | Опыт работы | Белякова О.В. – заместительдиректора по УМР |
| 2 | Августовская конференция - 2021«Молодой специалист и наставник – премудрости тандема» | Опыт работы | Мудрая Д.Ю. – учитель начальных классов |
| 3 | Августовская конференция - 2021«Адаптация молодого специалиста» | Опыт работы | Чернявская Т.Э. – учитель начальных классов |
| 4 | Методический семинар в рамках конкурса «Учитель года Кубани» - «Инновационные образовательные технологии на уроках химии в условиях реализации ФГОС» | Методический семинар | Моисеенко А.Л. – учитель химии |
| 5 | Творческая презентация участника конкурса «Я – учитель здоровья» | Презентация  | Рязанцева В.В. – учитель начальных классов |
| 6 | Мастер-класс в рамках конкурса «Педагог-наставник» - «ФГОС. Создаем современный урок: методические находки» | Видеоролик + опыт работы | Вегера Е.Н. - учитель начальных классов |

**Вывод:** активность педагогов по обобщению и распространению актуального педагогического опыта снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Задача:** активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

1. **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

 Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

***Таблица 4. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса** | **Ф.И.О. педагога, предмет** | **Название конкурса** | **Результат участия** |
| Всероссийский | Гальченко О.В.+ 8А класс | Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» | участие |
| Белякова О.В. | VI Всероссийский конкурс «Успешная школа» | участие |
| Соломаха Н.Н. | Всероссийский конкурс краеведов | ? |
| Краевой | Пискунова О.П. | Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Я выбираю спорт» | 3 место |
| Моисеенко А.Л. | VI краевой фестиваль открытых уроков «Урок XXI века» | участие |
| Моисеенко А.Л.+ 5В класс | Краевая акция «Эколята за чистоту Кубана» | 1 место |
| Муниципальный | Гальченко О.В. | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» | участие |
| Мудрая Д.Ю. | Муниципальный конкурс «Симфония урока» | 1 место |
| Рязанцева В.В. | Краевой профессиональный конкурс «Учитель здоровья» | 1 место |
| Чернявская Т.Э. | Краевой профессиональный конкурс «Педагогический дебют» | 3 место |
| Соломаха Н.Н. | Краевой конкурс программ развития образовательных организаций «Стратег образования» | 2 место |
| Соломаха Н.Н. | Краевой профессиональный конкурс «Учитель года Кубани по кубановедению» | 1 место |
| Моисеенко А.Л. | Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года Кубани» | 3 место |
| Вегера Е.Н. | Краевой профессиональный конкурс «Педагог-наставник» | 3 место |
|  | Беляков А.В. | Краевой конкурс «Самая эффективная «Точка роста» для Центров «Точка роста» | 1 место |

**Выводы:** в течение 2021-2022 учебного года 12 педагогов (27,3 %) участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня. 3-е из них участвовали в конкурсах дважды.

Участие в профессиональных конкурсах дало возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических издания, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

1. **Наставничество**

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.03.2020 года № 47-01-13-5806/20 «О направлении методических рекомендаций», в образовательном учреждении внедрена в работу целевая модель наставничества.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы реализовывает несколько форм наставничества: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик». Приказом директора школы были утверждены наставнические пары:

* в форме «учитель-учитель» (2 пары)
* в форме «учитель-ученик» (8 пар)
* в форме «студент-ученик» (1 пара)

Для эффективной работы учителями-наставниками были разработаны «Планы работы с молодыми специалистами» и «Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся».

**Выводы:**

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей с использованием системы целевой модели наставничества. Оказать учащимся помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развивать гибкие навыки и метакомпетенции.

**Педагогам-наставникам:**

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;

- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

**Молодым специалистам:**

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;

- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;

- изучать передовой педагогический опыт учителей

1. **Награждения педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Награда** | **ФИО** |
| Почетная грамота управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район | Мудрая Д.Ю. |
| Почетная грамота управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район | Арчакова О.Г. |
| Благодарность главы муниципального образования Щербиновский район | Белякова О.В. |
| Благодарность главы муниципального образования Щербиновский район | Герасюта О.А. |
| Присвоение почетного звания «Заслуженный учитель Краснодарского края» | Пискунова О.П. |

**Участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах**

1. **Участие учащихся в олимпиадах**

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021-2022 уч.г. наряду с традиционной Всероссийской олимпиадой школьников наши учащиеся приняли участие и в ряде других олимпиад.

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «МК МОЩР» в школах района с 14 сентября 2021 года по 26 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе олимпиады по 20 предметам приняли участие 375 школьников 4-11 классов (99,2 % от количества учащихся 4-11классов).

Школьный этап проводился на базе общеобразовательной организации. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

**Таблица 1. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов (сравнение с предыдущими учебными годами):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Предмет**  | **Фак. кол-во участников** | **Кол-во победителей и призеров** | **% победителей и призеров** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1  | Англ. язык  | 210 | 310 | 83 | 32 | 45 | 27 | 15% | 14,5% | **8%** |
| 2  | Астрономия  | 210 | 307 | 25 | 28 | 23 | 1 | 13% | 7,4% | **0,3%** |
| 3  | Биология  | 145 | 312 | 32 | 17 | 22 | 13 | 11% | 7,1% | **3,8%** |
| 4  | География  | 145 | 271 | 107 | 21 | 40 | 22 | 14% | 14,8% | **6,5%** |
| 5  | Информат. | 88 | 255 | 27 | 0 | 4 | 0 | 0% | 1,6% | **0%** |
| 6  | История  | 176 | 311 | 146 | 38 | 25 | 34 | 21% | 8% | **10,1%** |
| 7  | Литература  | 175 | 312 | 164 | 21 | 14 | 14 | 12% | 4,5% | **4,2%** |
| 8  | Математика  | 206 | 340 | 57 | 31 | 42 | 21 | 15% | 12,4% | **6,2%** |
| 9  | МХК  | 175 | 310 | 114 | 20 | 35 | 18 | 11% | 11,3% | **5,3%** |
| 10  | Общест-ние  | 146 | 246 | 97 | 34 | 46 | 35 | 23% | 18,7% | **10,4%** |
| 11  | ОБЖ  | 159 | 319 | 114 | 20 | 26 | 41 | 12% | 8,2% | **12,2%** |
| 12  | Право  | 142 | 86 | 46 | 9 | 15 | 14 | 6% | 17,4% | **4,2%** |
| 13  | Русский язык  | 250 | 372 | 189 | 46 | 74 | 34 | 18% | 19,9% | **10,1%** |
| 14  | Технология  | 201 | 307 | 160 | 32 | 104 | 61 | 15% | 33,9% | **18,1%** |
| 15 | Физика  | 120 | 187 | 7 | 16 | 18 | 3 | 13% | 9,6% | **0,9%** |
| 16 | Физкультура  | 210 | 310 | 222 | 54 | 98 | **30** | 25% | 31,6% | **8,9%** |
| 17 | Химия  | 90 | 122 | 8 | 13 | 26 | 4 | 14% | 21,3% | **1,2%** |
| 18 | Экология  | 115 | 312 | 127 | 15 | 19 | 9 | 13% | 6% | **2,7%** |
| 19 | Экономика  | 143 | 312 | 101 | 32 | 0 | 8 | 22% | 0% | **2,4%** |
|  | **ИТОГО:** | **3106** | **5178** | **1826** | **479** | **690** | **389** |  |  |  |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 3.352 человека;

- количество победителей и призеров уменьшилось на 301 человек (в предыдущем учебном году был прирост на 211 чел.);

- % победителей и призеров уменьшился по всем предметам, кроме экономики (увеличение на 2, 4%), ОБЖ (увеличение на 4%), история (увеличение на 2,1%).э

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «МК МОЩР» в школах района со 2 ноября 2020 года по 29 ноября 2020 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в муниципальном этапе олимпиады из 24 предметов учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по 19 предметам школьники 7-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Муниципальный этап проводился на базе МБОУ СОШ №2 им.П.И.Арчакова ст.Старощербиновская. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

**Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Предмет**  | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей**  | **Кол-во призеров** | **Кол-во победителей и призеров** | **% победителей и призеров** |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1  | Англ. яз. | 14 | 22 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 | 7,1% | 22,7% |
| 2  | Астрономия  | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3  | Биология  | 14 | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 21,4% | 0 |
| 4  | География  | 24 | 12 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 41,7% |
| 5  | Информат. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6  | История  | 17 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7  | Литература  | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8  | Математика  | 19 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5,3% | 0 |
| 9  | МХК  | 14 | 12 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7,1% | 33,3% |
| 11  | Обществ-е  | 28 | 7 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3,6% | 28,6% |
| 12  | ОБЖ  | 16 | 14 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 35,7% |
| 13  | Право  | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14  | Рус.язык  | 17 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5,9% | 33,3% |
| 15  | Технология  | 45 | 22 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6,7% | 9,1% |
| 16 | Физика  | 24 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Физкультура  | 25 | 25 | 3 | 2 | 7 | 5 | 10 | 7 | 40% | 28% |
| 18 | Химия  | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Экология  | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 33,3% |
| 20 | Экономика  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Кит.зык | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% |
|  | **ИТОГО:** | **329** | **173** | **3** | **4** | **17** | **29** | **20** | **33** | **6,1 %** | **20,1%** |

Анализ данных показателей по муниципальному этапу показывает на уменьшение количества участников (с 329 до 173), но увеличение количества победителей и призеров с 6,1% до 20,1%. По астрономии, биологии, информатике, истории, литературе, математике, праву, физике, химии, экономике нет призовых мест.

Необходимо отметить, что участники олимпиад, вошедшие в списки победителей и призеров МЭ, но не набравшие необходимое количество баллов в соответствии с проходными региональными баллами, не будут принимать участие в регионально этапе ВсОШ.

В 2021-2022 учебном году участников регионального этапа нет. Для сравнения: в 2020-2021 учебном году от нашей школы было 6 участников регионального этапа ВсОШ. Это были учащиеся 11 класса.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Кубанская олимпиада школьников 8 классов**

С 29 марта по 1 апреля 2022 года министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края проводятся региональные олимпиады школьников по 8 предметам (математика, биология, география, история, литература, обществознание, русский язык, химия) для учащихся 8 классов. Участники: Борецкий Н. и Худяков Д. – по географии, Панфилов А. – по истории, обществознанию и русскому языку, Никитянский Е. – по математике.

Олимпиады проводились в один тур. Итоги олимпиады пока не ясны.

**Муниципальная олимпиада для учащихся начальной школы**

В 2021-2022 учебном году не проводилась.

**2.Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах**

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися также являются конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Интеллектуальные конкурсы - это прекрасная практика для применения своих знаний. Ребята раскрывают свои интеллектуальные способности, достигают новых вершин.

***Таблица 5. Победители и призеры интеллектуальных конкурсов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Класс** | **Результат** | **Ф.И. учащегося** | **Педагог-наставник** |
| Краевой конкурс **«Семейные экологические проекты»** 5-11 лет | 2А3Б4Б4Б | 1311 | Панфилова З.Мышкина А.Горб Е.Сучков А. | Нуритдинова В.С.Бубнова А.В.Гарькавая Л.В.Гарькавая Л.В. |
| Краевой экологический конкурс **«Зеленая планета»** | 2А2Б2В4А5Б8А9А9А | 22, 2311123 | Панфилова З.Городицкая Н.Шамонин А.ШколинаЛожкина А.Панфилов А.Корнилова В.Симакова М. | Нуритдинова В.С.Бубнова А.В.Чернявская Т.Э.Колобердина О.Г.Сырбу Н.В.Довгаль Е.Г.Приходько В.Н.Приходько В.Н. |
| Краевой краеведческий конкурс **«Кубань – многонациональный край»** 5-11 кл. | 8А | уч. | Новохатская А. | Гальченко О.В. |
| Краевой конкурс **по пропаганде чтения** 1-11 кл. | 5В | 2 | Караваева А. | Моисеенко А.Л. |
| Всероссийский конкурс сочинений **«Без срока давности!»** | 6Б8А8Б | 212 | Сапунова Е.Панфилов А.Уколова | Татьянко Н.В.Кваша И.Г.Татьянко Н.В. |
| Краевой краеведческий конкурс «Была война… Была Победа» | 8А | 2 | Панфилов А. |  |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – молодые защитники природы!» | 1А2А4а | 22231231 | Вороновская А.Кощеева К.Таранец сЭ.Вовченко А.Панфилова З.Горб Р.Цветков В.Сарана Е. | Герасюта О.А.Герасюта О.А.Герасюта О.А.Герасюта О.А.Нуритдинова В.С.Нуритдинова В.С.Нуритдинова В.С.Колобердина О.Г. |
| Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история» | 8А | 1 | Панфилов А. |  |
| Всероссийский конкурс «Лучший урок письма» | 8А | 1 | Панфилов А. |  |
| Краевая акция «Эколята за чистоту Кубани» | 5А | 1 (край) | команда | Моисеенко А.Л. |
| Конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика» | 5Б10 | 11 | Ложкина А.Неверова С. | Белякова О.В.Моисеенко А.Л. |

**Выводы:** Несмотря на определѐнные успехи в реализации программы «Одарѐнные дети», перед педагогическим коллективом стоит ещѐ немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющегося ресурса. Руководителям МО необходимо при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более чѐткое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

**По итогам методической работы можно сделать выводы:**

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи частично реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой,  муниципальными и региональными  семинарами  и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

**Основные достижения методической работы школы** **в 2021-2022 уч.году:**

* активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и
распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться
педагогическими и методическими находками;
* повысилось количество педагогов с высшей категорией.
* простроено сотрудничество с МК, организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

* Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
* Недостаточным остается и уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся
* Недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, с неуспевающими детьми. Необходимо продумывать план индивидуальной работы для выявления одаренности в той или иной области.

В связи с проведенным анализом, определить методическую тему школы на 2022-2023 учебный год:

**«Повышение качества образования через развитие дивергентного мышления школьников с целью формирования конкурентно-способной, социально-активной личности выпускника».**

**Задачи:**

1. Разработать и экспериментально проверить модель формирования дивергентного мышления школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности и совокупность педагогических условий, обеспечивающую её успешную реализацию.

2. Создать научно-методическое обеспечение формирования дивергентного мышления младших школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности.

3. Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

4. Способствовать повышению учебной мотивации учащихся, развитию интеллектуальной одаренности учащихся.