

МБОУ СОШ № 9 имени И.Ф. Лубянецкого ст. Новощербиновская
МБОУ СОШ № 2 имени П.И. Арчакова ст. Стаощербиновская

Семинар для управленческих команд
«Школа- школе: эффективное партнерство»

Переход школы в эффективный режим работы

ст. Новощербиновская

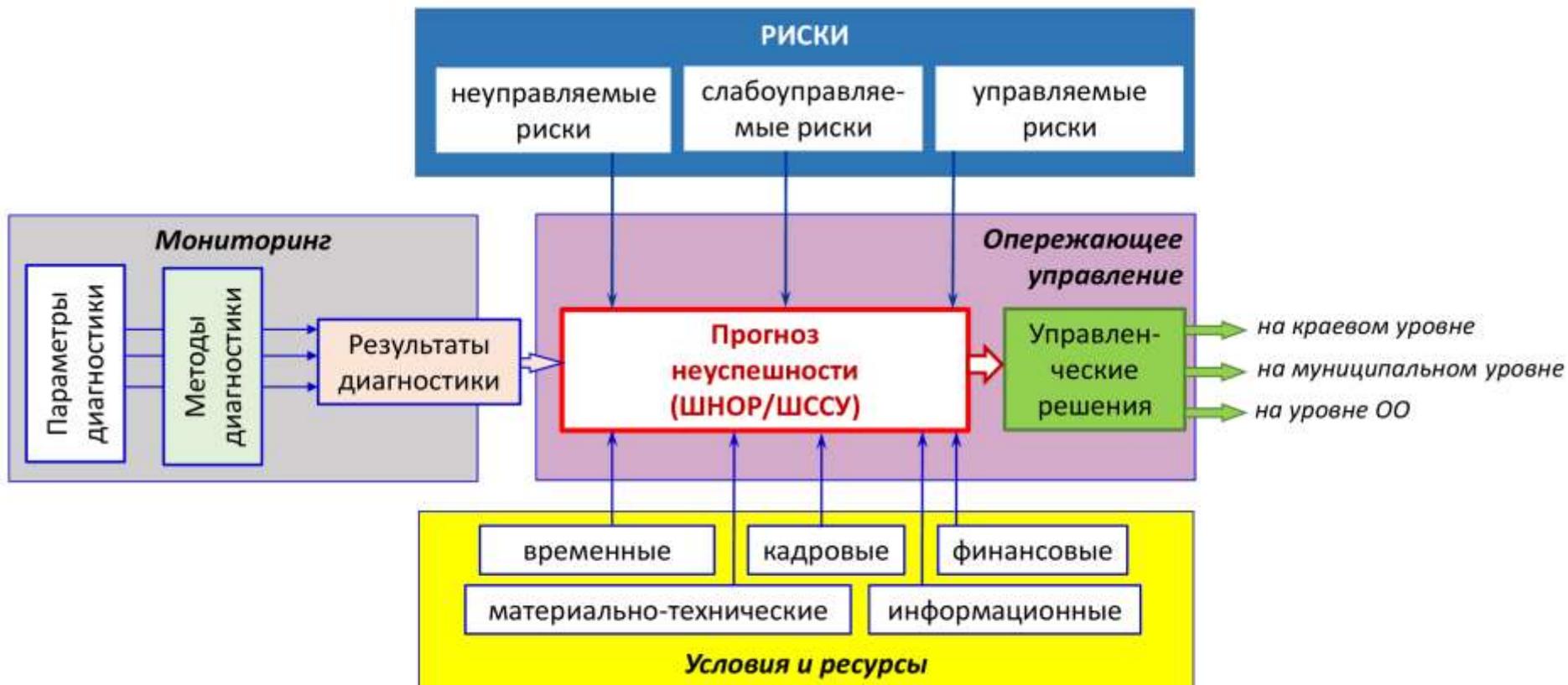
27.02. 2023 г

ВЫБОР МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ





Переход школы в режим эффективного функционирования и развития

Ц
Е
Л
Ь

Повышения качества преподавания, управления, условия организации образовательного процесса на основе развертывания сетевых взаимодействий, обеспечивающей доступность качественного образования независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся

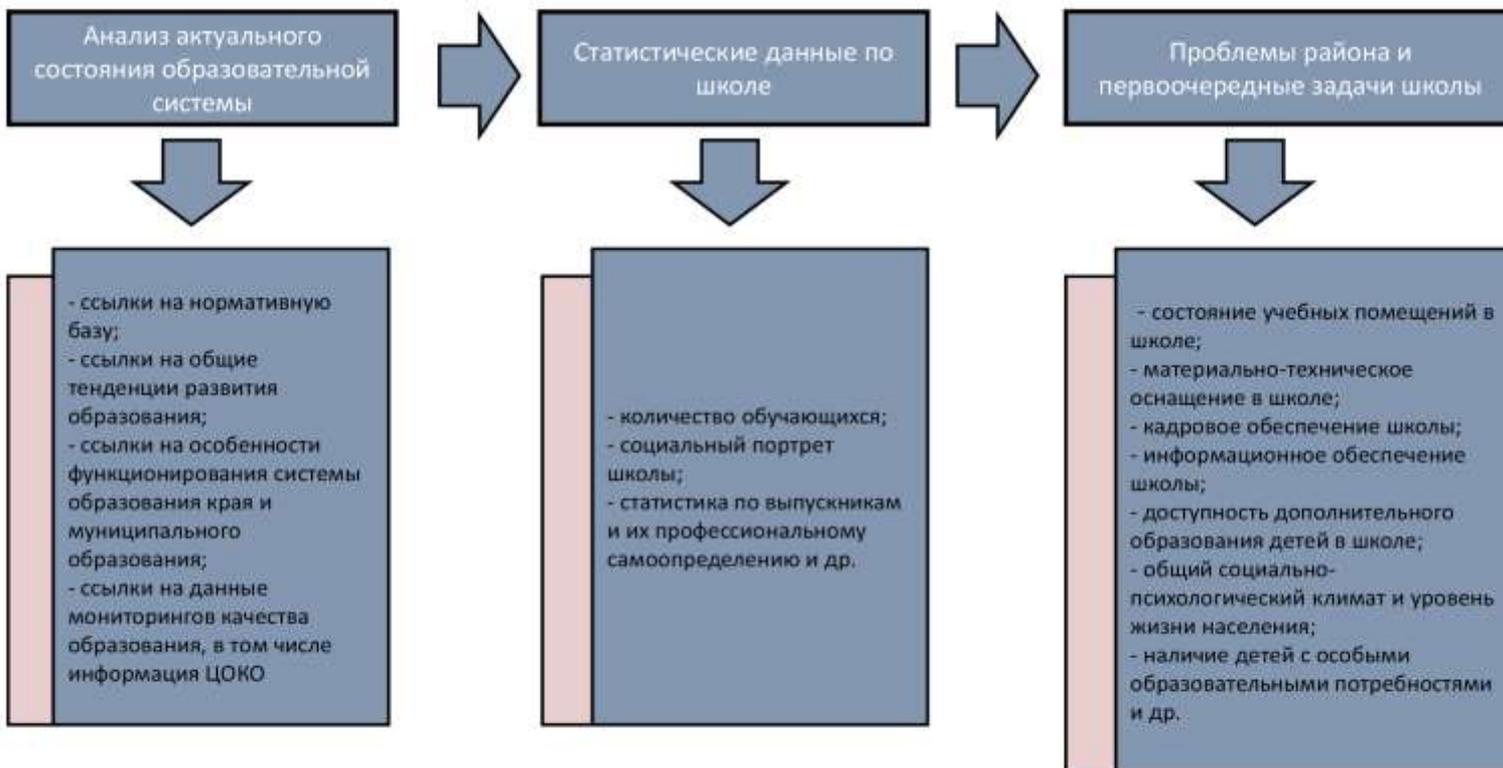
Цель
Конкретная
Измеримая
Достижимая
Реалистичная
Определенная
во времени

З
А
Д
А
Ч
И

1. Разработка программы эффективного функционирования и развития, включающей механизмы повышения качества преподавания, управления, условия организации образовательного процесса.
2. Разработка «образовательных маршрутов» повышения профессионального роста педагогических коллективов.
3. Организация деятельности предметных/ межпредметных методических объединений; организация наставничества с учителями;
4. Организация деятельности сетевых предметных/ межпредметных, межшкольных/межмуниципальных методических объединений и др.



Анализ актуального состояния образовательной системы



Макет программы перехода ШНОР в режим эффективного развития

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ в режим эффективного функционирования и развития на 2021 - 2023 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	Педагогический коллектив _____ в составе: директор заместитель директора социальный педагог педагог-психолог педагоги дополнительного образования классные руководители библиотекарь учителя-предметники медицинский работник учащиеся 1-11 классов родители (законные представители) обучающихся
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания; Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; Активное взаимодействие с внешней средой; Улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none">Анализ актуального состояния образовательной системы. Описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с академической неуспеваемостью учащихся), на решение которых направлена Стратегия решения данных проблем.Нормативные основания для разработки программы.Цели и задачи Программы (связаны с обеспечением возможности всем учащимся получить качественное образование).Приоритетные направления (предметные результаты, оценивание и учет предметных результатов, поддержка профессионального развития, школьная среда, индивидуальная поддержка учеников, меры профессионального совершенствования сотрудников, развитие любых форм внеурочной активности разных групп учащихся, установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой и др.), от 2 до 4 направленийСроки реализации и мероприятия Программы.Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы.Планирование реализации Программы.

Макет программы перехода ШНОР в режим эффективного развития

Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none">– повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;– рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;– увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;– рост квалификации педагогов;– расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;– обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Первый этап (сроки) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.2. Второй этап (сроки) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы3. Третий этап (сроки) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.4. Четвертый завершающий этап (сроки). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Макет программы перехода ШНОР в режим эффективного развития

Критерий (примеры)	Показатель	Значение показателя (примеры)
Качество преподавания	Образование	увеличение доли педагогов с СПО, ВПО
	Квалификация педагогов	увеличение за 3 года количества педагогов с первой и высшей категорией на 6%
	Квалификация педагогов	улучшение результатов тестирования учителей
	Методика преподавания	владение определёнными методами и технологиями
Качество управления	Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5%
	Доля вакансий педагогов	сокращение количества вакансий педагогов
	Количество сетевых педагогических сообществ, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник, пассивное участие
Социальные условия ОО	Доля учащихся с девиантным поведением	должна уменьшиться доля учащихся, состоящих на различных видах учёта
	Отдалённость школы от других образовательных центров	-наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования; -наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
	Разработка и принятие на уровне муниципалитета партнёрских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	наличие соглашений



1. Низкий уровень оснащения школы. Рекомендуемые меры

1. Подключение к решению вопроса Управление Образования и администрацию города (района).
2. Эффективнее использовать в решении вопроса Управляющий совет школы.
3. **Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов** (пересмотр расписания занятости кабинетов, использования оборудования ...).
Расширение использования ресурсов центров Точка роста
4. **Создание сетевого сообщества, в рамках которого использовать возможности лабораторного оборудования других школ (новые профильные кабинеты), Кванториума (в т.ч. мобильного), IT-куба, создание обменного фонда... Организация посещения уроков школьниками в образовательных учреждениях, находящихся в доступности.**
5. Создание в рамках уроков технологии (или в СПО), изобразительного искусства программы по производству оборудования для нужд школы.
6. Привлечение средств для оснащения школы:
 - развитие платных образовательных услуг;
 - обеспечение конкурсного финансирования (в форме субсидий и грантов), грантов и стипендий для детей разных целевых групп, с целью поддержки их дальнейшего профессионального развития;
 - привлечение средств предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей.

Принять участие в мероприятиях национального проекта «Образование».
Изменения в Программу развития ОО (перспективное дооборудование...), ООП ООО (мат-технич обеспечение)

Пример:

*Приобрести персональные компьютеры, и оргтехнику для педагогов и обучающихся;
обеспечить качественный доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах;
приобрести лабораторное оборудование для специализированных кабинетов;
произвести капитальный ремонт спортивного зала и обустройство спортивной площадки*



2. Дефицит педагогических кадров. Рекомендуемые меры

1. Участие школы, администрации района в решении проблемы, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов
2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями.
4. Привлечение педагогов из соседних школ и внедрение модульного обучения, технологий погружения.
5. **Привлечение в образовательный процесс студентов выпускников педагогических и профильных ВУЗов (в программу конкретные мероприятия, учреждения, предметы)**
6. **Привлечение в образовательный процесс педагогов из других регионов по программе «Земский учитель».**
7. Внедрение практик «дистанционного учителя», использование информационных платформ, модульных систем обучения, сетевых педагогов, телешколы.

Пример:

Подать информацию в Центр занятости населения о замещении вакантных должностей учителей истории, обществознания и английского языка;
Принять участие в программе «Земский учитель»



3. Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей. Рекомендуемые меры

Проведение оценки сформированности предметных и методических компетенций учителей.
Выявление предметных и методических дефицитов.
Разработка персонифицированных карт с рекомендациями переподготовки, программ повышения квалификации для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем.
Обеспечить взаимодействие с муниципальным тьюторским центром. Закрепление тьютора за педагогом.
Организация стажировки и повышения квалификации, приобретение необходимых навыков в процессе работы, посещение уроков опытных коллег, саморазвитие, обмен опытом.
Организация систематического посещения уроков родителями и опытными педагогами (создание ситуации, когда все уроки учителей – открыты для посещения).
С целью обмена опытом в профильной школе вводные лекции для учащихся и их учителей или практикумы проводятся на базе школ с новыми профильными кабинетами (сильный учитель-предметник).
Создать условия для интеграции профессионального развития педагогов в профессиональную деятельность.
Создать школьные команды обучающихся учителей (профессиональные обучающиеся сообщества).
Организовать работу в режиме **КОУЧ (тренер)**: организационно – нормативное обеспечение, содержательно – выделение оснований для выбора направлений работы).
Внедрить подход исследования урока Lesson Study «Исследование в действии»
Включить в план методической работы школы организацию взаимопосещения уроков, с последующим обсуждением и анализом результатов
Обеспечить отслеживание (мониторинг) индивидуального прогресса развития педагогов и их учеников.

Изменение положения о деятельности школьных методических объединений педагогов для совершенствования содержания и форм методической работы.
Обновление деятельности ШМО.

Активизация участия учителей-предметников в ассоциациях педагогов.

Разработка планов профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов.



4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ. Рекомендуемые меры

Создание объективных условий для обучения детей имеющих отклонения в здоровье.

Организация эффективного сотрудничества с психологомедико-педагогической комиссией (ПМПК)

Организация взаимодействия с другими инклюзивными и специальными учреждениями, вертикали или сети (детский сад, школа, и т.п.), в том числе для взаимного обмена технологиями, материалами, информацией и документами.

Привлечение к работе подготовленных специалистов для реализации задач инклюзивного образования кадров

Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.

Создание в школе команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор), дефектолог и др. Организация деятельности этих специалистов в составе консилиума образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами.

При необходимости проведение архитектурных преобразований, создание безбарьерной среды, обеспечение школы и ученика специальным оборудованием и средствами, моделирующими образовательное пространство класса.

Составление индивидуальной программы обучения и коррекции.

Привлечение к реализации программы родителей и ежемесячное проведение корректирующих мероприятий.

Для учащихся с серьезными ОВЗ **создание в школе Ресурсного класса.**

Взаимодействие с ООПО, принимающими на обучение выпускников с серьезными ОВЗ.

Целенаправленная организация подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА. Целенаправленная работа педагога-психолога. Мотивация учителей для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в различных конкурсах творческого характера. Ведение кружков инициативными и творчески работающими педагогами. Привлечение в качестве руководителей кружка специалистов профессионалов.

Организовать обучение педагогов на КПК по работе с детьми с ОВЗ.

Организовать в школе:

-круглые столы ШМО разной предметной направленности;
-школьные семинары для педагогов;

-помощь педагогам в участии в конференциях и конкурсах по теме;

-командный стиль работы в педагогическом коллективе;

-обучение педагогов основным приемам индивидуализации

образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ;

-индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

Приобрести необходимые УМК для учащихся с ОВЗ.



6. Низкая учебная мотивация обучающихся. Рекомендуемые меры

- ✓ Индивидуальная работа с учащимися.
- ✓ Подключение к решению вопросов родителей и психологов.
- ✓ Формирование на уроках интереса к предметной области, привлечение школьника к неформальному образованию, кружковой работе.
- ✓ **Проектная и исследовательская работа по предмету или межпредметная.**
- ✓ **Ранняя профориентация, профпробы, профсамоопределение.**
- ✓ Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ Разнообразить формы уроков, использовать занимательный материал, интересный школьникам.
- ✓ Использование нестандартных ситуаций: нестандартная форма проведения уроков, использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности, использование познавательных и дидактических технологий.
- ✓ Создание благоприятного психологического комфортного климата на уроке.
- ✓ Включить в программу воспитания школы значимые мероприятия для обучающихся с проблемами в поведении, формирующие мотивацию достижений, расширяющие кругозор и формирующие ценности.
- ✓ Разработать программу психологического сопровождения формирования учебной мотивации обучающихся. Включить в программу мероприятия, направленные на формирование полимотивации обучающихся (Е.П.Ильин).
- ✓ Включить в программу мероприятия (конкурсы для обучающихся) направленные на интеллектуально-познавательную, спортивно-оздоровительную, творческо-художественную сферы обучающихся. Не менее 4 мероприятий в год на каждую направленность, всего не менее 12 мероприятий с обязательным участием всех обучающихся.
- ✓ Разработать положения о системе внешней мотивации по участию в конкурсах для обучающихся с поощрением как процесса участия (сертификат, свидетельство участника) так и результатов участия (1,2,3 места в каждой номинации по параллелям/классам).

Изменение ООП НОО, ООО, СОО

Учебный план:

-организация востребованного профильного обучения:
углубленное изучение предметов, необходимых для сдачи ГИА;
практикоориентированные элективные курсы;
организовать профессиональное обучение в школе.

План внеурочной деятельности:

Востребованная и качественная внеурочная деятельность.

Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.

Введение формирующего оценивания.

Повышение качества работы и своевременность внесения информации (отметок) в Электронный журнал.



6. Низкая учебная мотивация обучающихся. Рекомендуемые меры

- ✓ Активизировать работу психолого-педагогического консилиума, рассмотреть конкретные случаи работы с девиантными подростками; разработать индивидуальные программы действий по ликвидации пробелов в обучении, трудностей в общении и поведении.
- ✓ Включить в программы внеурочной деятельности различные формы и методы, позволяющие каждому ребенку почувствовать себя успешным: – экскурсии; коллективно-творческие дела; игровая деятельность; КВН; тематические вечера; викторины, олимпиады; школьные концерты и конкурсы; выпуск буклетов и школьных стенгазет, ведение странички класса в соц.сетях и т.п.; проведение праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и др.
- ✓ **Включить в программу внутришкольного обучения педагогов вопросы применения в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса.**
- ✓ Запланировать проведение педагогических советов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций использования активных форм на уроке, например проведение флэшмоба «День гаджетов в День Учителя», внутришкольного конкурса уроков с использованием современных гаджетов по типу открытого урока – оценивают уроки не только жюри из администрации школы, но и сами обучающиеся не реже 1 мероприятия в каждое полугодие или учебный год.
- ✓ Разработать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.
- ✓ Включить в программу внутришкольного обучения педагогов вопросы по применению в учебной деятельности приемов, мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся.
- ✓ Обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики.
- ✓ Проведение мастер-классов. Проведение имитационных игр на педагогических советах, посвященных использованию технологии формирующего оценивания на уроке; введение интерактивных дневников самооценки учебной деятельности обучающегося на школьном сайте, с использованием сервиса google.
- ✓ Направить педагогов на курсы ПК / стажировку по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.

Взаимопосещение уроков, в том числе учителями, работающими в одном классе.

Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию образовательных программ соответствующих программе развития школы и запросам потребителей.

Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации.



7. Пониженный уровень школьного благополучия. Рекомендуемые меры

- ✓ Создать учебную среду в школе, которая, с одной стороны, предъявляла бы высокие требования к учащимся, а с другой – поддерживала их в выполнении таких требований. Организовать дополнительную поддержку учащихся, которым она действительно нужна.
- ✓ Выявлять учащихся с низкой успеваемостью и разрабатывать индивидуальную стратегию обучения. Научить детей применять знания на практике.
- ✓ Запланировать введение в штат школы узких специалистов (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) для работы с целевыми группами детей, находящихся в сложных условиях (дети с ОВЗ, дети-мигранты, девианты, сироты и др.)
- ✓ **Провести обновление должностных обязанностей педагогов и сотрудников школы в соответствии с приоритетами перевода школы в эффективный режим работы.**
- ✓ Создать на базе школы культурно-образовательный центр с привлечением социальных партнеров.
- ✓ Запланировать развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.
- ✓ **Обновить подходы к деятельности Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления и т.п.**
- ✓ Организовать не менее 1 раза в год в школе мониторинг интересов, ценностей, увлечений учащихся и внести изменения в план воспитательной работы, классных часов, внеурочной деятельности соответственно полученным данным мониторинга интересов, ценностей, увлечений учащихся;
- ✓ В рамках деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения и/или школьной службы медиации вести мониторинг состояния безконфликтного поведения обучающихся, осуществить информирование по способам разрешения конфликтных ситуаций, способам поведения в конфликте, при необходимости, организовать просветительскую и профилактическую работу по перечисленным запросам и способам самовыражения учащихся в школе;
- ✓ Организовать работу по изучению потребности в материально-техническом оснащении образовательной среды.
- ✓ Включить в план работы школы систему мероприятий с родителями, в т.ч., регулярные родительские собрания, посвященные различным вопросам образования и воспитания, удовлетворенности условиями образовательного процесса; обсуждение открытых уроков с участием родителей; привлечение родителей к совместному проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.
- ✓ Разработать систему поощрения достижений, обучающихся как в урочной, так и в других видах деятельности;
- ✓ **Составить «ресурсную» карту школы, с использованием технологии оценивания школьных мест с позиции безопасности самими обучающимися;**
- ✓ Включить в план внутришкольного обучения вопросы создания организационной культуры школы, в том числе через повышение управленческой компетентности членов административной команды школы по данным вопросам через участие в вебинарах, семинарах ИРО.



7. Пониженный уровень школьного благополучия. Рекомендуемые меры

Организовать реализацию сетевых образовательных программ:

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в разных творческих областях;
- сквозной характер программы, включающей в себя комплекс модулей - краткосрочных (на одну учебную четверть) образовательных программ, значительно отличающихся друг от друга, в том числе по разным направленностям;
- предоставление возможности обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций;
- организация профессионального обучения учащихся 10-11-х классов в школе или ПОО;
- создание условий для организации широкой практики за пределами учреждения (на базе вузов, ПОО, учреждений культуры, спорта, предприятий, бизнес-сообществ и др.), позволяющей осваивать и совершенствовать мастерство в выбранном виде деятельности;
- привлечение узких специалистов, студентов, а также взаимообмен педагогов школ, ОДО и других учреждений;
- обеспечение активной вовлеченности и включенности обучающихся в подготовку и проведение игровой и досуговой деятельности;
- наличие деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся и др.

- ✓ Создание МТ условий для удовлетворения выявленных запросов путем организации сотрудничества с социальными партнерами, участие школы в грантах и т.д.

Выбор учебно-методических комплексов/комплектов, обеспечивающих реализацию образовательных программ соответствующих программе развития школы и запросам потребителей.

- ✓ Разработка программы воспитания, соответствующей задачам перехода школы в режим эффективного развития.

Руководящие работники школы - оценка уровня сформированности управленческих компетенций, выявление управленческих дефицитов, - КПК, помощь Муниципального Наставнического центра, наставника, куратора ШНОР.



9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендуемые меры

- ✓ **Организация психологической поддержки учащихся. Мотивация на успех и результат.**
- ✓ Повышение самооценки, через участие в предметных конкурсах, фестивалях. Уверенность в своих силах в учебе связать не только с успеваемостью учащихся, но и с их дальнейшей профессиональной ориентацией и выбором учебного заведения для продолжения обучения.
- ✓ Школа может организовать непосредственное знакомство с миром профессий, благодаря программам профориентации, особенно если они включают опыт работы на реальном рабочем месте.
- ✓ **Внедрение в школе предпрофессионального профильного обучения через создание агроклассов, медицинских и инженерных профильных групп и т.д.**
- ✓ Эффективнее использовать профориентационные мероприятия, направленные на самоопределение школьников.
- ✓ Привлечение к работе успешных выпускников, родителей, проведение бесед, индивидуальных консультаций.
- ✓ Участие в он-лайн трансляциях, проводимых в дни открытых дверей ВУЗами и СУЗами.
- ✓ Организация посещения школьниками технологических производств, предприятий, офисов учреждений, знакомство с профессиями.
- ✓ Организация образовательных путешествий, с целью посещения экодеревень, электростанций, автозаводов и т.д.
- ✓ Создание банка данных детей, находящихся в сложных социальных условиях для отслеживания индивидуального развития каждого трудного ребенка; выстраивания индивидуального сопровождения обучающегося.

Введение формирующего оценивания.

Внесение изменений в -положение о внутришкольной системе оценки качества образования, -текущем контроле и промежуточной аттестации.

Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации; оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.



9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендуемые меры

- ✓ **Создание системы профилактических мер:** разных форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью; эффективная работа школьного Совета профилактики, психолого- педагогического консилиума, консультационного центра; проведение Дней здоровья, конкурсов творческих работ (рисунков, плакатов, сочинений); проведение акций «Я выбираю жизнь», «Закон обо мне и мне о законе»; организация телефонов доверия для подростков, почты доверия; проведение тренингов уверенного поведения, школьных агитбригад «Сделай правильный выбор», спортивных праздников «Мой выбор – здоровое будущее» и др.
- ✓ Создание системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях.
- ✓ Создание системы школьного дополнительного образования для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.
- ✓ Реализация комплекса спортивных мероприятий: массовое вовлечение подростков и молодежи в активные занятия физической культурой и спортом; создание сети общедоступных молодежных спортивных клубов; организация в школе спортивных секций, кружков, туристических подходов.
- ✓ Организация уличных форм воспитательной, социально- педагогической работы по месту жительства: создание трудовых отрядов для подростков, спортивных клубов по месту жительства, формирование отрядов милосердия для оказания помощи пожилым и др.
- ✓ **Внедрение технологии «социальных лифтов» в системе образования и при трудоустройстве для выпускников школы, оказавшихся в сложной социальной ситуации,** в первую очередь, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

Выявление выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе.
Индивидуальное сопровождение.

Внесение мероприятий программы развития в программу воспитания школы.

Изыскать возможности **введения дополнительных штатных единиц заместителя директора по УВР, тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности.**



10. Низкий уровень вовлеченности родителей. Рекомендуемые меры

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.✓ Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения: организация совместного досуга, праздников, акций, выставок, конкурсов, посиделок, игр социальных проектов, коллективно-творческих дел и т.д., а также реализация методов повышения экономической грамотности детей и родителей: беседы, кейсы, игры, мастер-классы, собрания, просветительские программы, методички, памятки и др.✓ Работа родительских комитетов и объединений, вечера-встречи с интересными людьми;✓ Традиционные и тематические мероприятия в течение года: творческие концерты и гастрольные туры, вечера отдыха; организация и выпуск родительской газеты и др.✓ Обеспечение своевременного внесения информации и отметок в Электронный журнал.✓ Создание для родителей на сайте школы и в соц.сетях странички по приемам поддержки учебной и социальной мотивации.✓ Разработка плана работы с родителями с использованием новых активных и интерактивных форматов работы (например, фестиваль презентаций семейных проектов, совместные с родителями экскурсии выходного дня или профориентационные экскурсии, тренинги, организационно-деятельностные игры, родительские мастерские, ток-шоу, родительские гостиные, организация родительских собраний в форме мозгового штурма, деловой игры, посвященной вопросам учета возрастных особенностей детей, формирования навыков общения с подрастающим поколением, приемам сохранения эмоциональной связи и доверительных отношений), вовлечение обучающихся и их родителей в различные формы школьного самоуправления. | <p>Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>создать эффективно функционирующий Управляющий совет школы;</p> <p>организовать привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов;</p> <p>заключить договора по организации профориентационной деятельности, привлекать для проведения школьных мероприятий.</p> <p>Уточнение форм взаимодействия с семьями обучающихся</p> |
|---|---|