

МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская



**Программа перехода МБОУ СОШ № 2
им. П. И. Арчакова ст. Старощербинов-
ская в эффективный режим функциони-
рования и развития на 2018 – 2021 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская в эффективный режим функционирования и развития на 2018 – 2021 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, Совет школы МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская; - учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы; - совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие; - повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей; - совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства; - развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во

	<p>внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.</p>
<p>Структура Программы</p>	<p>Основания разработки Программы. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. Цель и задачи Программы. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося; - повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся; - повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся; - активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся; - повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности; - постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации

	<p>к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (август – октябрь 2018 г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2018 - 2019 учебный год) –деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (2019 - 2020 учебный год) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2020 года - январь 2021 года). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор школы – Галкина Г.А., Зам. директора по УВР – Чекушкина Т.И. Тел. школы: 8(86151) 77399</p>

Система организации контроля выполнения программы

Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, самооценка образовательной организации по реализации программы

1. Основания разработки Программы

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей — одна из ключевых для современного образования.

Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
- Уставом МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская.

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из обучающихся.

Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое, качественное, разностороннее образование. Успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией самого учителя.

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы и мониторинге социальной обстановки микрорайона МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская.

В образовательном пространстве сельского поселения имеется 13 школ. МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская находится в райцентре, является социумом учебной и воспитательной работы.

Мониторинг социальной среды школы показывает, что 18% отцов и 27% матерей не имеют высшего образования. Всего 3% родителей служащие, а остальные рабочие и обслуживающий персонал. Это говорит о том, что родители малообразованны, не могут активно помогать свои детям с подготовкой домашнего задания, квалифицированно и целенаправленно использовать систему дополнительных вопросов, действий для того, чтобы не только фактически помочь ребенку справиться с заданным, но и развить при этом его память, мышление. Все мы понимаем, что существует закономерность: чем выше образование родителей, тем:

- грамотнее организован досуг ребенка,
- жестче установлен контроль за его достижениями (или неудачами),
- больше уделено времени для совместной подготовки с ребенком домашнего задания,
- успеваемость ребенка на «4» и «5».

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Мы согласны с мнением, что одарён каждый ребёнок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребёнка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

В нашем видении выпускники нашей школы должны уметь рационально мыслить и руководствоваться в жизни высокими моральными принципами.

Мы должны быть школой, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. То есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.): **SWOT-анализ состояния образовательной системы**

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1) имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая, оснащенный спортивный зал, и т.д., что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность; 2) имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег; 3) за многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, 4) благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива; 	Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1) сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ); 2) сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ); 	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА

	3) низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы; 4) низкий образовательный уровень родительской общественности; 5) большинство семей с низким материальным достатком; 6) большой процент слабомотивированных учащихся; 7) старение педагогического коллектива;	
--	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

3. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Основные задачи Программы:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;
- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (30.08.2018 г. – 05.09.2018 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	ШМО	30.08.2018	руководители ШМО	анализ ГИА по предметам и план работы на 2018-2019 уч.г.
2	педагогический совет	31.08.2018 г.	Галкина Г.А.	информирование коллектива о реализации п.3.21. Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2018 году
3	создание рабочей группы для разработки программы перехода в эффективный режим функционирования и развития школы	01-05.09.2018 г.	Чекушкина Т.И.	создать рабочую группу для разработки программы

Основные результаты этапа:

В МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская создана рабочая группа для разработки программы перехода в эффективный режим функционирования и развития школы в составе:

Чекушкина Т.И., Ильичёва И.А., Волга С.Г., Мащенко П.С.

2. Второй этап (06.09.2018 г. – 31.12.2018 г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Совещание по вопросам подбора эффективных педагогических технологий на основе анализа результатов обученности	20.09.2018 г.	Чекушкина Т.И.	разработка эффективных педагогических технологий
2	Посещение уроков с применением новых технологий	октябрь 2018 г.	Чекушкина Т.И., Ходжаян В.Н.	внедрение в урок новых технологий для улучшения качества образования

3	Составление соцпаспорта школы	Сентябрь 2018 г.	Классные руководители	Социальный паспорт школы
---	-------------------------------	------------------	-----------------------	--------------------------

Основные результаты этапа:

Социальный паспорт школы составлен. Участие в муниципальном модельном семинаре.

3. Третий этап (01.01.2019 г.-25.05.2021 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение КДР, ВПР, МДР, анализ диагностических работ, исправление пробелов в знаниях	В течение всего периода	Чекушкина Т.И., Ходжаян В.Н., учителя-предметники	повышение качества обученности по сравнению с 2017-2018 уч. годом
2	Проведение пробных экзаменов по предметам	По графику	Чекушкина Т.И., учителя-предметники	повышение качества обученности по сравнению с 2017-2018 уч. годом
3	ИРР по подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ	В течение всего периода	Чекушкина Т.И., учителя-предметники	повышение качества обученности по сравнению с 2017-2018 уч. годом

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

4. Четвертый завершающий этап (сентябрь - январь 2021 год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников	Июнь-декабрь	Администрация, руководители МО, психолог	Пропаганда передового педагогического опыта

	(по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)			
	Оформление продуктов инновационной деятельности		Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО	Ноябрь-декабрь 2019 г.	Администрация, педагогический коллектив	Муниципальный семинар
	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы.	Сентябрь-ноябрь	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Январь 2021 г.	Администрация	Педсовет

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.
- обновление учебной, материальной базы организации.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;

- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д..
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий,

- а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
 - проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
 - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;

- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

**План профессионального развития педагогов МБОУ СОШ № 2
им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская**

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	По плану, каждые 3 года	ИРО, дистанционные курсы
Повышение профессиональной компетентности в рамках проекта «Эффективная школа»	.	Курсы повышения квалификации	2018г.	ИРО
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т.п.	Весь педагогический коллектив	Самообразовательная деятельность	ежегодно	Администрация, руков. МО, учителя-наставники

5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств. Финансирование повышения квалификации педагогов 2018-2019 году осуществляется за счет федеральных и региональных средств.

Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская в эффективный режим работы

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.	502	700	800	900
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.	12	12	12	12
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.	-	-	-	-
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.	-	-	-	-
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.	722	500	400	300
Консультационные услуги, тыс.руб.	-	-	-	-
Итого, тыс.руб.	1234	1212	1212	1212

5.3 Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская

№	Наименование оборудования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021
1	Учебная и методическая литература	722	500	400	300
2	Оборудование кабинетов	502	500	500	500
3	Учебно-производственное оборудование	-	-	-	

6. Реализация программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой в МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Староцербиновская создана рабочая группа. Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

Подпрограмма 1. Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности.

Проекты:

- 1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

Подпрограмма 2. Управление профессиональным ростом учителя.

Проекты:

- 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.
- 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.
- 2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

План реализации Программы по приоритетным направлениям необходимых изменений (подпрограммам)

Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители	Сетевые партнеры
Подпрограмма 1.				
Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности				
Цель: повышение результативности образовательной деятельности				
Задачи: <ul style="list-style-type: none">- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ СОШ № 2 им. П. И. Арчакова ст. Староцербиновская;- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;				

- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей

Планируемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности; - осознание ценности качественного образования в родительской среде

Проект 1.1. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

Критерии успешности проекта:

Позитивная динамика уровня обученности:

- Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».
- Уменьшение кол-ва учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.
- Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.

<p>1.Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов, в т.ч. системы распределения стимулирующей части зарплаты. 2.Анализ работы школы в контексте оценки качества образования. 3.Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов 4.Проведение стартовых, диагностические, тематических контрольных работ.</p>	<p>Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования. Повышение качества образования до 45% по школе. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно (не более 1 человека в год).</p>	<p>Сентябрь 2018г. Ежемесячно Ежегодно В соответствии с планам и учителей По плану ВШК Декабрь апрель Начало и конец учебного года По плану ИРО</p>	<p>Администрация Зам. по УВР Зам. по УВР, рук. ШМО, учителя Учителя Зам. по УВР Руков. МО Зам. по УВР Руков. МО Зам. по УВР Руков. МО, кл. рук.</p>	<p>Методисты РМК</p>
---	---	--	---	----------------------

<p>5.Проведение и анализ административных контрольных работ.</p> <p>6.Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7.Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС.</p> <p>8.Участие в мониторинге регионального уровня по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам</p>	<p>Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.</p> <p>Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.</p>		<p>Зам. по УВР Руков. МО</p>	
<p>9.Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса, учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.</p> <p>10.Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.</p> <p>11.Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и</p>		<p>По плану Минобрнауки</p> <p>По инд. планам</p> <p>По инд. планам</p> <p>В течение года</p> <p>Учителя-предметники, постоянно</p>	<p>Зам. по УВР Руков. МО</p> <p>Директор, зам. по УВР</p> <p>Директор, зам. по УВР</p>	<p>Рособрнадзор</p>

<p>исследовательской деятельности.</p> <p>12.Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.</p> <p>13.Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.</p>			<p>Учителя Психолог Администрация, психолог</p>	
<p>14.Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса, учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.</p> <p>15.Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.</p> <p>16.Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>17.Участие во всероссийской олимпиаде</p>		<p>По плану Минобрнауки</p> <p>По инд. планам</p> <p>По инд. планам</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. по УВР Руков. МО</p> <p>Директор, зам. по УВР</p> <p>Директор, зам. по УВР</p>	<p>Рособрнадзор</p>

<p>школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.</p> <p>18.Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.</p>		<p>По плану психолога, постоянно</p>	<p>Учителя Психолог Администрация, психолог</p>	
---	--	--------------------------------------	---	--

Проект 1.2.

Повышение мотивации обучающихся

Критерии успешности проекта: увеличение доли учащихся, осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

<p>1.Проведение диагностик для выявления особенностей психического развития обучающихся, отсутствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.</p> <p>2. Совместное с подростком планирование достижений в учёбе и мотивация стремления к ним.</p> <p>3. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. т. е. таких детей, у которых есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Ученики чётко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные от-</p>	<p>По плану педагога-психолога постоянно</p> <p>По плану педагога-психолога</p> <p>По планам классных руководителей</p>	<p>Педагог-психолог, классные Руководители</p> <p>Педагог-Психолог</p>
--	--	---	--

<p>образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.</p> <p>4. Классные часы, информационные минутки.</p> <p>5. Система поощрений учебных достижений, в том числе конкурсы «Путь к успеху», «Ученик года», «Лучшая школьная тетрадь», «Лучший дневник» и пр.</p> <p>6. Использование внешней мотивации обучения (игровые приёмы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока)</p> <p>7. Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учётом индивидуальных особенностей учащихся и т. п.).</p> <p>8. Использование</p>	<p>метки (<i>Первый уровень</i> - высокий уровень школьной мотивации). <i>Второй уровень</i> - средняя школьная мотивация: учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Перевод детей <i>третьего уровня</i> (имеющих положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей высокой уровни. Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией (4 <i>уровень</i>) и негативным отношением к школе (5 <i>уровень</i>).</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>классные руководители</p> <p>Педагог- психолог, классные руководители</p>
--	---	---	--

мотивационного значения этапа рефлексии на уроке не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал и т.п.)			Классные руководители
---	--	--	-----------------------

Проект 1.3.

Повышение мотивации родителей к участию в жизни школы

Критерии успешности проекта:

Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным.

1. Разработка тематики лектория для родителей.	Повышение качества проведения мероприятий для родителей.	2018 г.	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
2. Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков.	Развитие деятельности Школьного родительского комитета, Совета отцов	2018 – 2020г.г.	Заместитель директора по ВР
3. Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации.	Увеличение доли родителей, включённых в совместные со школой социально	Август 2019г.	Заместитель директора по ВР

4. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины пожарной части, муниципальной психологической службы, представителей местной власти по вопросам воспитания детей.	значимые проекты. Увеличение доли родителей, включённых в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.	2018 – 2020г.г.	Заместители директора по ВР, педагог-психолог
5. Проведение родительских собраний.		Не реже одного раза четверть	
6. Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья», соревнований волейболу и т.п.)	Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.	В течение года	Заместители директора по ВР, классные руководители
7. Привлечение родителей для Организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организации походов, экскурсий...).	Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.	В течение года	Заместители директора по ВР, классные руководители
8. Привлечение родителей к совместным с учителями спортивно-оздоровительным мероприятиям.	Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.	В течение года	Заместители директора по ВР, классные руководители
9. Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».		2018 г. по плану школы	Заместители директора по ВР

10. Организация мониторинга удовлетворённости качеством образовательной деятельности школы.		2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
---	--	--------------	---

Подпрограмма 2.

Управление профессиональным ростом учителя

Цель: развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующее повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизацию ответственности за результаты педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой.

Проект 2.1.

Укрепление и развитие кадрового потенциала

Критерии успешности проекта:

- рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий;
- увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

1. Курсовая переподготовка педагогического	Повышение квалификации педагогов через	По графику	Администрация школы
--	--	------------	---------------------

коллектива, аттестация.	систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию.		
2. Работа над темами самообразования.		В течение года	Руководители МО
3. Дистанционные курсы по организации обучения педагогов, последующая организация по проблемам обучения.	Освоение нового метода раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Внедрение новых методов освоения инноваций педагогической деятельности.	2018 – 2021	Директор школы Учителя-предметники
4. Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного урока», «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках», «Развитие читательских	Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства.	В течение трёх лет	Администрация школ руководители МО, учителя
навыков обучающихся», «Сопровождение исследовательской и учащихся в	Совершенствование методической работы.		

<p>системе общего и дополнительного образования», оценивание», «Обучение критическому мышлению и т. п.</p> <p>5.Участие в методических семинар-конференциях. Участие в профессио-фестивалях.</p> <p>6.Обобщение педагогического опыта, через публикации методических материалов на образо-интернет</p> <p>Работа «Школы молодого педагога»</p> <p>7. Психолого-педагогические тре-вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, чуткости, требователь-ного выгорания». 10. муниципальных комиссий по проверке олимпиадных заданий</p> <p>8.Подготовка резерва кадров:</p>	<p>Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение. Раз-совершенствование кадрового потенциала.</p>	<p>По планам управления 2018 - 2021</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>
		<p>2018 - 2021</p>	<p>учителя, психолог, педагог</p> <p>Руководители МО, учителя</p>
		<p>2018 - 2021</p>	<p>Педагог-психолог</p>
		<p>2018 - 2021</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители МО</p>
		<p>2018 - 2021</p>	<p>Заместитель</p>
<p>Профорientационная работа</p>			<p>директора по ВР</p>

7.Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое зна-чение (2018 г.)	Целевое значе-ние (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------

Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,5	0,5	0,4	0,5
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	математика - 0,5 русский язык - 0,5	0,5	0,4	0,5
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0,2	0,2	0,2	0,2
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0,01	0,01	0,01	0,01
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0	0,02	0,05	0,05
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0,1	0,2	0,2	0,2
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,2	0,3	0,3	0,4
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	0,1	0,2	0,2	0,2
	Доля родителей, включенных в управление ОО	0,2	0,3	0,3	0,3
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	0,1	0,2	0,2	0,2

**План-график реализации программы перехода школы в
эффективный режим работы на 2018 год**

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Подпрограмма 1										
Проект 1.1	+						+			
Проект 1.2	+						+			
Проект 1.3	+						+			
Проект 1.4										
Подпрограмма 2										
Проект 2.1		+						+		
Проект 2.2		+						+		
Проект 2.3		+						+		

