

Дифференцированные домашние задания



Задавание на дом уроков — палка о двух концах, и если оно методически не продумано, то может приводить как раз к обратным результатам: научить халтурить, недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, приобретать отрицательные навыки, мешающие учёбе, обманывать. Оно может чрезмерно нагружать ребят без всякой надобности.



Н.К.Крупская

Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий:

- 1 класс (со 2 полугодия) - до 1 часа;
- 2 класс - до 1,5 часов;
- 3-4 классы - до 2 часов.

Объём не должен превышать 50% объема аудиторской нагрузки и по содержанию не должен быть сложнее классно-урочного материала.



Способы дифференциации заданий:

- по объёму;
- по содержанию;
- по степени сложности.



Предлагая учащимся дифференцированные домашние задания, необходимо учитывать:

- способность ребенка к учебной деятельности;
- умение выражать свои мысли;
- познавательную активность;
- организованность в работе.



Уровни сложности:

1 уровень - задания, требующие усвоения правил в пределах образовательного стандарта и получение оценки - **3-4**;

2 уровень - задания, требующие выхода за пределы объема, усвоения правил, выходящих за пределы образовательного стандарта и стимулирующих более высокую оценку - **4-5**;

3 уровень - задания, требующие самостоятельных решений, находок, идей, творческого подхода и стимулирующих высокую оценку - **5**.



Виды заданий 3 уровня сложности:

- задания на выявление закономерностей;
- задания на развитие логического мышления;
- решение задач с лишними или недостающими данными;
- составление обратных задач, подобных заданий;
- разгадывание ребусов, головоломок, кроссвордов;
- составление предложений и текстов;
- составление схем предложений;
- составление загадок;
- составление вопросов к тексту;
- составление плана текста;
- выполнение заданий, требующих энциклопедических знаний.



Примеры дифференцированных заданий:

Задания вида: **Русский язык**

1 уровень: списать слова, вставляя пропущенные буквы: **ЗВ_НОК, СТ_РОНА, ЦВ_ТОК, СН_ЖИНКА;**

2 уровень : списать, вставляя пропущенные буквы, подобрать проверочные слова;

3 уровень : списать, вставляя пропущенные буквы, подобрать проверочные слова, придумать слова на данное правило, составить с ними предложения.



Примеры дифференцированных заданий:

Русский язык



Знакомство с новым словарным словом

1 уровень: Напиши это слово три раза, выдели орфограмму

2 уровень: Напиши это слово три раза, выдели орфограмму, раздели на слоги.

3 уровень: Напиши это слово три раза, выдели орфограмму, раздели на слоги. Придумай и запиши предложение с этим словом.



Примеры дифференцированных заданий:

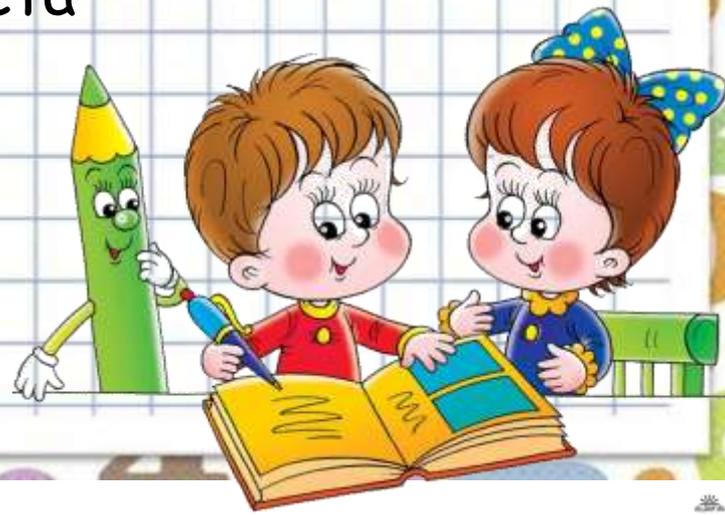
Литературное чтение

Урок: Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»

1 уровень: прочитать рассказ и ответить на вопросы текста.

2 уровень : пересказать близко к тексту

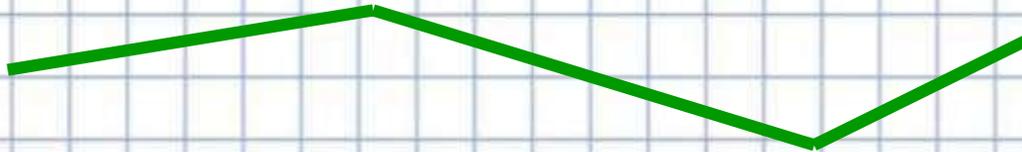
3 уровень : выучить 1/2 часть текста



Примеры дифференцированных заданий:

Математика

1 уровень: начертить ломаную, узнать её длину:



2 уровень : начертить, узнать длину, выразить её в СМ и, если можно, в ДМ

3 уровень : то же, что во 2 ур. + начертить ломаную такой же длины, но состоящую из большего количества звеньев.



Примеры дифференцированных заданий:

Кубановедение

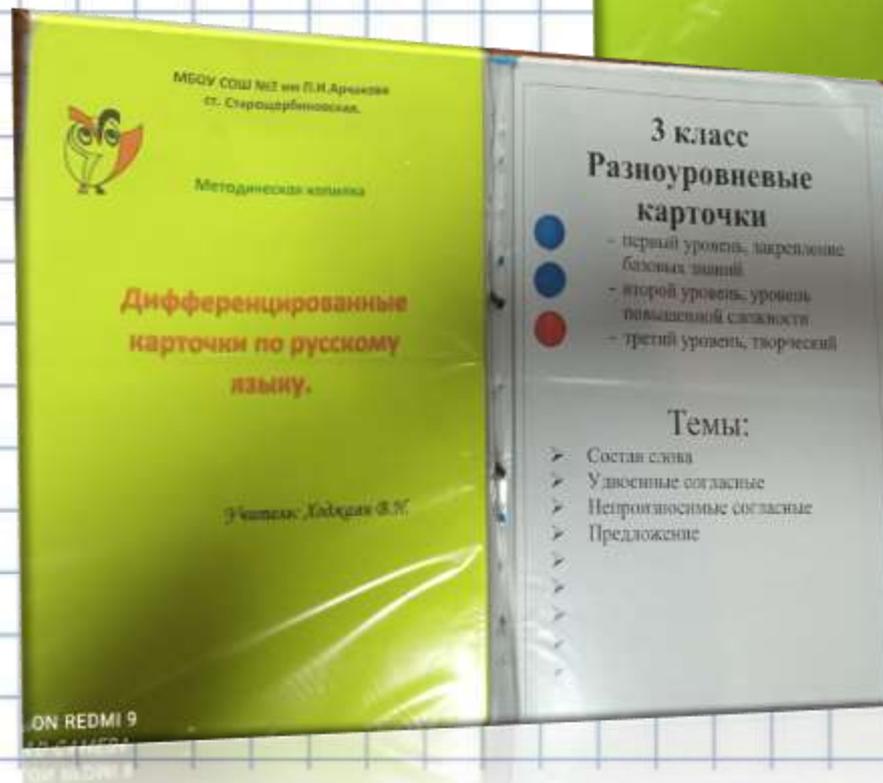
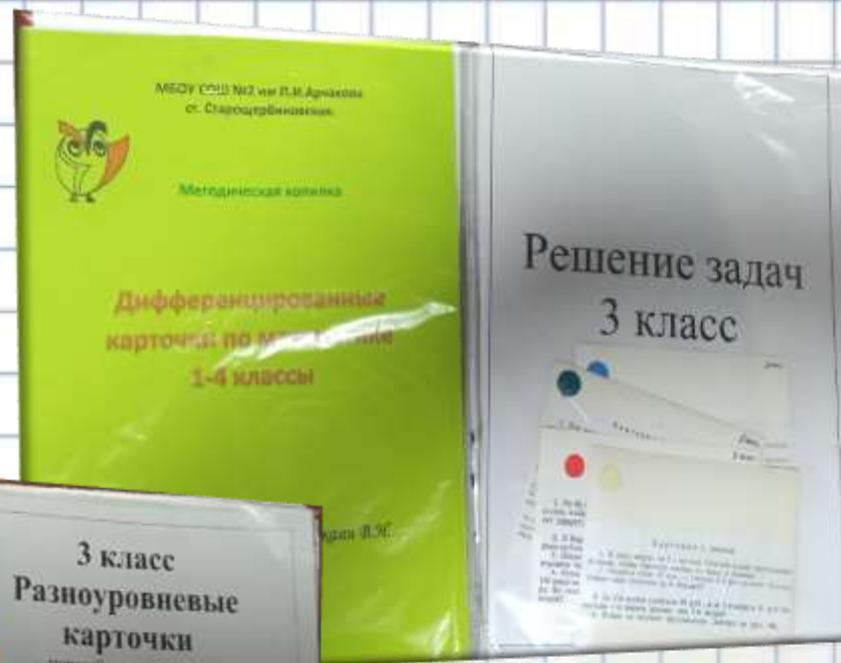
Урок: «Изучаем родной край»

1 уровень: рассказ об известных земляках, членах семьи, презентация, интервью

2 уровень: ответы на вопросы учебника

3 уровень: подбор пословиц, чтение подготовленного стихотворения.





Анкета для учащихся

1. Сколько времени в день ты тратишь на приготовление домашних заданий?

0,5 ч – 5 чел.; 40 мин – 1 чел.; 1 ч – 8 чел.; 1,5 ч – 1 чел.; 2 ч – 3 чел.; 3 ч -1 чел.; 4 ч – 1 чел.;

2. На выполнение домашнего задания по каким предметам приходится тратить больше времени, чем на все остальные?

Английский язык – 10 чел.; Русский язык, окружающий мир – по 4 чел.; математика – 3 чел.; литературное чтение – 4 чел.

3. Тебе всегда понятно задание, которое ты выполняешь дома?

Да – 12 чел.; Нет- 9 чел.

4. Кто помогает тебе при выполнении домашнего задания?

Родитель – 11 чел.; Сестра – 3 чел.; Никто- 7 чел.

5. Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий?

Всегда – 14 чел.; Иногда – 7 чел.;

6. Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание?

Всегда- 9 чел.; Иногда – 11 чел.; Все равно – 1 чел.

7. Пользуешься ли ты «Решebником» при выполнении домашнего задания?

Иногда – 7 чел.; Никогда – 14 чел.

8. Всегда ли ты успеваешь записывать домашнее задание на уроке?

Всегда – 17 чел.; Иногда – 2 чел.; Никогда – 2 чел.

9. Пользуешься ли ты Internet при выполнении домашнего задания?

Иногда – 13 чел.; Никогда – 8 чел.

10. Бывают ли случаи, когда ты просто списываешь задание перед уроком у своих товарищей?

Иногда 5 чел.; Никогда – 16 чел.

11. По каким причинам ты не выполняешь домашнее задание по тому или иному предмету?

Не получается – 14 чел.; Не хватает времени – 6 чел.; Легче списать, чем «париться» - 1 чел.

Таблица № 1 Русский язык, 2 класс (слабые уч-ся)

№	Ф. И.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Диктант по итогам четверти	Оценка за год
Уровневые домашние задания							
1	Арчаков Павел	--	1	2	--	3/3	3
2	Минайлос Дмитрий	1	2	2	3	2/3	3
3	Фомичева Анна	1	1	2	2	3/3	3
4	Ганске Никита	1	1	2	2	3/4	3
5	Свиченко Данил	1	2	2	3	3/3	3
<u>6</u>	Беляков Александр	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3/4</u>	<u>3</u>
<u>7</u>	Фрикина Ангелина	2	2	3	3	3/4	4

Таблица № 2 Математика, 2 класс (средние уч-ся)

№	Ф. И.	1ч	2ч.	3ч.	4ч.	К./ р. по итогам четверти	Оценка за год
Уровневые домашние задания							
1	Великий Даниил	2	2	3	3	4	4
2	Горобцова Дарина	2	2	2	3	3	4
3	Демченко Константин	2	2	2	3	3	4
4	Жвавая Аделина	3	2	3	3	4	4
5	Зоря Максим	2	2	2	3	4	4
6	Изварин Егор	2	2	3	2	5	4
7	Климанова Ольга	3	2	2	2	5	5
8	Литвиненко Владимир	2	3	3	3	4	4
9	Лысенко Екатерина	2	2	2	3	4	4
10	Макимова Валерия	1	1	2	2	4	4
11	Мельник Варвара	1	2	3	3	4	4
12	Михайличенко Дарья	1	2	3	3	4	4

Дифференцированные задания помогают развивать:

- Познавательные интересы;
- Мышление, память, творческое воображение;
- Чувство ответственности;
- Инициативность и самостоятельность.

