

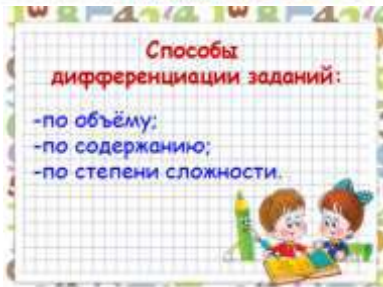
Тема: Дифференцированные домашние задания.

Сегодня уже не нужно убеждать никого, что все дети разные, и подход ко всем должен быть разным. Особенно это касается самостоятельной работы в классе, творческих работ, домашних заданий. Как, правило, они все идентичны. Вместе с тем, именно эти **виды деятельности** требуют особенно индивидуального подхода учителя.

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3

Перед собой я поставила задачи: в расчете на какого ученика давать домашнее задание — на сильного, среднего или слабого. Чаще мы даем домашнее задание с учетом на среднего ученика.

Одно и то же задание для сильных учащихся может быть легким, для слабых — трудным. Первые не тренируют себя на трудном для них материале, вторые теряют уверенность в своих силах. И в результате ни у тех, ни у других не вырабатывается ответственного отношения к тому, что задается на дом. Домашняя работа эффективна только тогда, когда все дети готовы к самостоятельному ее выполнению.



Слайд 4

Я составляю домашние задания с учетом особенностей и способностей моих учеников. Дифференцированные домашние задания я делю на три группы сложности:

Слайд 5



Следует учитывать, что любое домашнее задание должно выводить школьника на более высокий уровень его интеллектуального развития и самостоятельности решений.

Когда же и как давать **дифференцированное** домашнее задание?

Я считаю, что лучше всего домашнее задание давать детям до окончания урока, когда их внимание не так рассеяно и силы не на пределе. При объяснении домашнего задания, я разъясняю детям особенности каждого вида, критерии оценки. После этого предлагаю детям сделать свой выбор домашнего задания и записать его в дневник. За выполнением домашнего задания я провожу постоянный контроль, по необходимости корректирую домашнюю работу, консультирую ребят и родителей.

Конечно не на каждом уроке, но часто я предлагаю три варианта домашних заданий. Учащиеся сами выбирают вариант по своим способностям

Приведу примеры дифференцированных домашних заданий :



Имею методические копилки по предметам дифференцированных карточек. Применяю как на уроке, так и для заданий на дом.

Задача учителя активно наблюдать за обучающимися, чтобы они не привыкли выполнять тот вариант домашних заданий, которые не требуют интеллектуальных затрат, а всё время стимулировать их мотивацию на успех, преодоления трудностей.

Провожу анкетирование и веду постоянную диагностику дифференцированных домашних заданий и результативность их выполнения (**таблицы**)

По таблице видно, что ребята стремятся взять задания, выходящие за пределы образовательного стандарта, что и результаты в итоге становится выше, и интерес у ребенка к предмету вырастает. Ребенок становится более уверенным и не боится отвечать на уроках, у него повышается мотивация и улучшаются знания.

Таким образом, внедрение дифференцированных домашних заданий, начиная с начальных классов, будет способствовать повышению самостоятельности, ответственности ученика за учебную деятельность.