

муниципальное образование Щербиновский район станция  
Старощербиновская муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №2 муниципального  
образования Щербиновский район станция Старощербиновская.



# Доклад

Тема:

**«Развитие творческого потенциала  
ребёнка в рамках внеурочной  
деятельности».**

**Зам. директора по УВР – Ходжаян В.Н.**

## План:

1. Введение. Организация работы по введению ФГОС.
2. Формы и методы внеурочной деятельности.
3. Итоги творческой деятельности учащихся.
4. Результаты внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Сегодня ВД понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

### Слайд 2

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень **важных задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### Слайд 3

С 2011-2012 года наша школа активно включилась в изучение, а затем и в апробацию условий введения ФГОС НОО.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в первых классах нашей школы являются:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательного учреждения;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

### Слайд 4

Накануне учебного года активно проводилась работа с родителями (родительские собрания) первоклассников по вопросам организации внеурочной деятельности детей.

### Слайд 5

Традиционно в сентябре для учащихся и их родителей проводится презентация всех кружков школы, а в этом году и кружков 1-х классов.

Цель данного мероприятия – познакомить с видами деятельности и продуктами кружков.

### Линейное расписание.

Режим работы в 1 классах строится **по традиционной схеме**:

1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики отдыхают, обедают, а затем посещают кружки. В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы школы – **оптимизационная модель**. Это обусловлено несколькими причинами:

- удаленность центра дополнительного образования от школы;

- дети еще маленькие;
- родители заняты на работе и водить детей на занятия нет возможности.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Нами были предложены следующие кружки: [Слайд 6](#)

Направление внеурочной деятельности	Форма, название
 <b>Спортивно – оздоровительное</b>	<b>Кружок «Ритмика» - 2ч</b>
	<b>Кружок «Приглашаю за здоровьем» - 2ч</b>
 <b>Духовно-нравственное.</b>	<b>Кружок ОПК – 2ч</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> 	<b>Кружок «Хочу всё знать!»- 2ч</b>
	<b>Кружок «Занимательная математика» - 2ч</b>
 <b>Общекультурное</b>	<b>Кружок «Весёлый карандаш» - 2ч</b>
	<b>Кружок «Бисеринка» - 2ч</b>
	<b>Кружок «Наши руки не знают скуки» - 2ч</b>
	<b>Кружок «Энциклопедия этики и эстетики» -2ч</b>
	<b>Кружок «Тропинка к своему Я» - 1ч</b>
 <b>Социальное</b>	<b>Кружок «Азбука безопасности» - 1ч</b>

### [Слайд 7](#)

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено кружками:

«Ритмика», «Приглашаю за здоровьем» с целью укрепления здоровья, развития двигательных способностей обучающихся, формирования ЗОЖ

**Духовно- нравственное** представлено кружком «ОПК» с целью формирования духовно-нравственного стержня в мировоззрении детей на основе христианских ценностей и традиций.

**Общеинтеллектуальное:** «Хочу всё знать!», «Занимательная математика» ориентированы на раскрытие и реализацию познавательных процессов учащихся.

**Социальное** «Тропинка к своему Я», «Азбука безопасности», цель которых адаптация, устойчивая самооценка, формирование коммуникативных компетенций.

**Общекультурное:** «Энциклопедия этики и эстетики», «Весёлый карандаш», «Бисеринка», «Наши руки не знают скуки» способствуют развитию самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи.

Проводя мониторинг внеурочной деятельности, мы пришли к выводу, что дети проявили большой интерес к кружкам общекультурной направленности. Так, если в 1 полугодии посещало 60 % детей класса, то во 2 полугодии количество детей увеличилось до 77%. В нашей школе много творческих учителей, запросы родителей и детей позволили нам предложить 4 кружка общекультурной направленности.

### [Слайд 8,9](#)

Вся работа внеурочной работы отражена на систематически обновляющихся стендах: «**Расписание внеурочной деятельности**», «**Учись, думай, твори**», выставках творческих работ учащихся, в развивающих зонах учебных кабинетов, рекреациях школы. Ребята участвуют в школьных, муниципальных и краевых творческих конкурсах. В этом учебном году 2 учащихся участвовали в муниципальном конкурсе «Рождество Христово», где заняли 1 и 2 места., одна из работ направлена на краевой конкурс.

### Слайд 10

Во время проведения единого методического дня (декабрь 2011г) учителями начальной школы были показаны уроки и внеурочные занятия в 1-х классах.

#### **Формы и виды деятельности.**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки и др..

Во время проведения кружков педагоги используют разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка.

Все кружки имеют коррекционную составляющую, так как создают условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

### Слайд 11

**Основными результатами внеурочной деятельности**, на мой взгляд, должны стать:

- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Родители положительно относятся к внеурочным занятиям, кружки оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

**Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.**