

## **Тема урока: Части речи. Морфологические признаки частей речи.**

**Цели:** Обобщать и систематизировать знания о частях речи; развивать умения устанавливать связи между ними, сравнивать их по существенным признакам, распознавать и правильно употреблять в речи.

Планируемые результаты.

Метапредметные:

- регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, корректировать свою деятельность;
- коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему мнению в ходе парной и коллективной работы под руководством учителя, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других;
- познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах и преобразовывать ее из одной формы в другую, строить рассуждения;
- личностные: эмоциональность, умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.

Предметные результаты:

- умение распознавать части речи;
- умение определять морфологические признаки частей речи, обобщать и классифицировать по ним;
- находить и различать части речи в предложениях и тексте.

## **Ход урока:**

### **I. Организация класса.**

-Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок...русского языка.

-В стране родного языка

Не всё известно нам пока.

Но разбираться мы начнём

И сразу многое поймём...

-Девизом нашего урока решила взять слова Л.Н.Толстого: «Старайся дать уму как можно больше пищи»

### **II. Актуализация знаний.**

1) –Ребята, вспомните, при помощи чего люди общаются между собой? (*язык, речь*) -А из чего состоит речь? (*из слов, предложений*)

-А сколько слов в русском языке? (*много*) и все разные...

2)-Ребята, у меня проблема: посмотрите, я рассыпала слова. Давайте порядок наведём, может на группы разделить? Подумайте, на какие? (*части речи*)

С..ехал, з..млянка, пр..крас..ный, (у)н..сили, ро..кий, дружоч..к, рож.., ж..лезный, (за)п..стрел.

-А что это такое часть речи? (на доске определение)

-А какие знаете части речи?

-На какие части речи будем делить?

-Работаете самостоятельно-три столбика в тетради (сущ., прил., глаг.)

3) –Проверка по слайду:

-Как догадались? Какие знания помогли? (*слова одной части речи отвечают на одинаковые вопросы...*)

-Назовите слово, в котором букв больше, чем звуков, слово, где есть приставка, слово из одного корня.

-Молодцы!

-Давайте сформулируем задачу урока- вспомнить части речи, их морфологические признаки, учимся их различать.

### **III. Самоопределение к деятельности.**

-Ребята, а кто знает, как называется наука, которая изучает части речи? (*морфология*)...на доске определение

-На какие две большие группы делятся части речи? (*самостоятельные и служебные*)

-К самостоятельным какие относятся? (*сущ., прил., гл., мест., нареч., числ., )*

-А к служебным? (*союз, предл., частица*)

-Чем различаются эти группы?...слайд

### **IV. Работа по теме урока.**

-Откройте учебник на с.68-69..прочитайте правила, рассмотрите таблицу о самостоятельных частях речи, вспомните...(переверните страничку)

-Хочу предложить вам блиц-турнир по вашим знаниям. Вы быстро должны ответить на мои вопросы, пишите только ДА или НЕТ в строчку:

1.Сущ.обозначает предмет?

2.Числ.отвечает на вопрос какой?

3.Мест.называет предмет?

4.Сущ. отвечает на вопрос кого?

5.Признак предмета обозначает прил.?

6.Части речи измен. по числам?

7.Прил. изменяется по временам?

-Проверка:.... слайд

-Кто справился? Кто Знаток русского языка?

-Есть над чем работать...

## **V. Физминутка.**

-Если я назову сам. часть речи-вы руки вверх поднимаете и трясёте, если служебная-вы приседаете...

## **VI. Продолжение работы над темой урока.**

1) Найдите упр.111, прочитайте задание...

-Что надо сделать?

-Работаем....Кто закончит...встанет.

-Какие служ.части речи встретились?

-Для чего предлог нужен? А союзы?

2) Работа в группах.

-Обобщим знания о частях речи, работайте внимательно с данной информацией...Кто быстрее? *(результаты работы один человек от группы вывешивает на доску и рассказывает о том, что сделали)*

-Молодцы!! Все справились с заданием.

3) –В тетрадях составьте предложение распространенное, чтобы было как можно больше частей речи разных, подчеркните основу.

## **VII. Рефлексия .**

1)-Давайте подумаем, много ли нам сегодня удалось вспомнить?

-Довольны вы своей работой?

-Кто умеет определять часть речи?

-Кому надо правила подучить?

2) –Давайте выполним работу-листы у вас на парте...Кто быстрее..

-Проверим....что обозначает сущ.? Прил.? Мест.? Глаг.?

-Кто справился?..У кого хорошее настроение-нарисуйте смайлик...

## **IX. Итог .**

-Ребята, помните: наши знания, это богатства, которые мы складываем в кладовую, и когда надо, используем...