

Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 им. П.И. Арчакова ст. Старощербиновская за 2023-204 учебный год

В 2023-2024 учебном году МБОУ СОШ № 2 им. П.И. Арчакова ст. Старощербиновская реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

При реализации программы учитывались следующие направления воспитания:

- ✓ гражданское воспитание
- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание
- ✓ ценности научного познания

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №10 на 2023-2024 учебный год.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководитель: директор школы – Сапотько Ольга Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе – Соломаха Наталья Николаевна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Мудрая Дарья Юрьевна

Социальный педагог – (вакансия)

Педагог-психолог – Лавриненко Людмила Ивановна, Акульшина Светлана Юрьевна

Библиотекарь – Арчакова Ольга Георгиевна

Преподаватель ОБЖ – Море Евгений Сергеевич
Учителя внеурочной деятельности
Педагоги дополнительного образования
Классные руководители.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован.
2. Работа классных руководителей реализована на 100 процентов. Необходимо внести в планы работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с Программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные мероприятия по воспитательной работе.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профорientация»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Работа с родителями»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Профилактика»
- «Гражданско-патриотическое воспитание»

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, которые объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Вывод: все запланированные мероприятия «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

«Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 24 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Вывод: считать реализацию направления «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы), составить график открытых мероприятий на 2023-2024 учебный год, систематизировать взаимопосещение классных часов.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2022-2023 учебном году работал театральный кружок «Театр на английском», охват детей 15 учащихся. В 2023-2024 учебном году работает два театральных кружка «Театр на английском», руководители Ильичёва Ирина Андреевна, Ходжсян Нина Вадимовна, охват детей 18 учащихся, театральный кружок «Премьера». Охват детей 20, руководитель учитель технологии Максакова Татьяна Николаевна. Театральные постановки демонстрируются на общешкольных родительских собраниях, общешкольных мероприятиях. В следующем году планируется сетевое взаимодействие с детским садом № 6 ст. Старошербиновская.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.

«Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедрили различные педагогические технологии:

В течение учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения русского писателя К.Д. Ушинского, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», «Российская электронная школа».

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод и рекомендации: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

Необходимо поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

«Самоуправление»

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней. Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, где учащиеся принимают участие в работе актива класса.

Второй уровень – Совет старшеклассников реализует ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Совет старшеклассников обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В него входят 22 обучающихся 5-11-х классов. На этом уровне решаются задачи:

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Вывод: участие учащихся в работе Совета старшеклассников благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

✓ Волонтерский отряд - 22 человека

Руководитель: Моисеенко Анна Львовна

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Экологическое воспитание.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическую направленность
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

✓ Отряд «Юнармия» - было -12 человек, стало 46 учащихся

Руководитель: Море Евгений Сергеевич

Военно-патриотический клуб имени майора Курина, в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту:

- основы здорового образа жизни;
 - основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи;
 - основы безопасного поведения;
 - основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;
 - основы безопасности в экстремальных ситуациях;
 - изучение правовых основ военной службы (Законы РФ, Уставы ВС РФ);
 - строевая подготовка;
 - тактическая подготовка;
 - встречи с ветеранами войны и труда;
 - военно-спортивные праздники и игры;
 - встречи с выпускниками, проходящими службу в ВС РФ, МВД, ФСБ, МЧС и др.;
 - торжественные построения у памятных мест;
 - проведение «Недели Боевой Славы», «Вахты Памяти»
- ✓ Отряд «ЮИД» - 12 человек

Руководитель: Турсенина Ольга Петровна

Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-х классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Безопасный двор», привлекают к участию других ребят.

✓ "Орлята России"- 15 человек

Руководитель: советник директора по воспитанию Мудрая Дарья Юрьевна.

Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях РДДМ:

- 57 учеников зарегистрировались в Федеральном проекте "Патриотической воспитание граждан Российской Федерации";
- 1 место и 3 место в фотоконкурсе «Мама – первое слово»;
- два 3 места в конкурсе чтецов «Голос блокадного Ленинграда»;
- участие в течение всего учебного года в акции «Добрые письма» и «Письмо солдату»; «Талисманы добра»; «Доброе дело»; «Дети - детям»; «Без срока давности»; «Окна Победы»; «Открытка солдату»; «Своих не бросаем»; «Мой герой»; «Диктант Победы».

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

«Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- регулярные пешие прогулки по маршрутам Щербиновского района;
- экскурсии в музей, выставки, кинотеатр;
- экскурсии в музей, выставки, театры и кинотеатры г. Краснодар, г. Ростов, г. Азов;
- прогулки на природу и походы выходного дня;
- литературные, исторические, биологические экскурсии в другие города и регионы для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

В 2023-2024 учебном году посетили экскурсии 80 % учащихся.

- ✓ Парк Галицкого,
- ✓ Фабрика «Шоколада»
- ✓ Оружейная палата
- ✓ Музей военной техники под открытым небом
- ✓ Историко-художественный музей им. Фелицина.

Выводы: Деятельность большинства классных руководителей по организации походов и экскурсий в 2022- 2023 учебном году следует считать удовлетворительной. Не все классные руководители всесторонне используют потенциал экскурсионной деятельности в своей воспитательной работе.

Рекомендации: Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать и довести до сведения классных руководителей перечень экскурсий, рекомендованных Министерством образования Краснодарского края.

«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

«Школьные медиа»

Школьные медиа – сообщества активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов.

В 2023 – 2024 учебном году воспитательный потенциал школьных медиа осуществлялся через:

- размещение информации о деятельности школы на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях ВКонтакте;
- выпуск классами тематических стенгазет;
- выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвящённых праздникам и знаменательным событиям.

В школе создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет 460 человек. В группе размещается актуальная новостная информация.

Выводы:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.
2. В 2022 – 2023 учебному году наблюдалась низкая вовлеченность обучающихся в работу по созданию новостных репортажей, постов в социальных сетях, тематических видеороликов, в 2023-2024 уч.г наблюдается заинтересованность учащихся в данном направлении.

Рекомендации:

Необходимо в сентябре 2024 году привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации направления «Школьные медиа».

«Организация предметно-пространственной, эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Безопасность жизнедеятельности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс.

Ежегодно отряд ЮИД «Территория безопасности» принимают участие:

- "Акция Внимание дети";
- Всероссийский урок безопасности дорожного движения;
- Беседа и вручение светоотражающих элементов учащимся 1-го класса;

- «Безопасный двор» распространение автомобилистам стикеров

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 5-9 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, администрации, сотрудников ГИБДД, пожарной охраны для помощи обучающимся.
2. Классным руководителям чаще приглашать инспектора ГИБДД, пожарной охраны на родительские собрания

Профилактика

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2022-2023 учебном году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
- е) правовое обучение.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (педагогические советы, кафедра классных руководителей);
- участие педагогов в работе Совета по профилактике (с привлечением родителей и представителей органов профилактики), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся (проведено 13 заседаний);

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Гражданско-патриотическое

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- ✓ Час памяти «День неизвестного солдата»
- ✓ Урок мужества «Блокада Ленинграда», «Афганистан», «Сталинградская битва», «Бескозырка»
- ✓ Мероприятия гражданского и военно- патриотического воспитания
- ✓ День Победы, Бессмертный полк
- ✓ Кинолектории «Без срока давности»
- ✓ Военные сборы
- ✓ Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- ✓ Письмо, посылка солдату, Свеча Памяти.

Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям все учащиеся школы. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

Патриотическое воспитание организовано системно с учетом возрастных особенностей учащихся через преподавание общеобразовательных дисциплин – истории, обществознания, кубановедения литературы курса ОБЖ и широкую сеть внеклассных мероприятий, как традиционных , так и приуроченных к определенным датам , событиям. Традиционными стали ежегодные мероприятия военно-патриотической направленности:

- уроки мужества, линейки, посвящённые освобождению Щербиновского района, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню Победы.
- линейка, посвященная Дню образования Краснодарского края;
- ежегодное участие в краевом патриотическом конкурсе, посвященном памяти маршала Г.К.Жукова.
- Суворовские чтения.

Ежегодно школа принимает участие в мероприятиях оборонно – массовой и военно – патриотической работы. В целях координации деятельности педагогического коллектива ШВР создан оргкомитет по подготовке и проведению мероприятий, в который входят заместитель директора по ВР Н.Н. Соломаха, педагог-организатор, библиотекарь О.Г. Арчакова, преподаватель- организатор ОБЖ Е.С. Море.

В течение года педагогами использовались разнообразные формы и методы работы, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, запечатление значимости Великой Победы в судьбе страны, каждого живущего; роли ветеранов войны, цены Победы, воспитание чувства сопричастности к настоящему и будущему Родины, гордости за Отечество, готовности отдать долг служения Отчизне.

В течение года проведено 2 встречи учащихся с тружениками тыла, ветеранами военной службы, 1 встреча с курсантами кадетского корпуса, поддерживается связь с выпускниками, проходящими срочную службу в рядах ВС РФ (акция Посылка солдату).

Деятельность классов казачьей направленности осуществляется в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре кубанского казачества, сохранения, развития, пропаганды традиций Кубани. В основе работы с юными казачатами лежит сотрудничество школы с казачьим обществом. В развитии деятельности классов активное участие принимают родители учащихся. Наставниками класса казачьей направленности являются члены казачьего общества. Классные руководители классов казачьей направленности строят воспитательную систему на основании задач духовно-нравственного воспитания.

Поисковую работу по оснащению музейной комнаты школа начала в 2009 году со сбора материалов для оформления уголка «Боевой и трудовой славы».

Ребята и учителя посетили семьи ветеранов и тружеников тыла. Ветераны и их родные поделились с нами историческими документами – архивами своих родителей. Посетив районный музей, ребята узнали имена и фамилии щербиновцев, дошедших до Берлина.

Экскурсия по музейной комнате начинается с 3-х стендов.

На этом стенде учителя – выпускники нашей школы, участники Великой Отечественной войны, которые после войны пришли в родную школу и стали работать в ней учителями.

Это выпуск 1946 года. В коллективе работали мужчины – участники Великой Отечественной войны и женщины, чья юность была опаленная войной.

Это стенд воинов интернационалистов Щербиновского района.

Котенко Василий Владимирович – наш наставник, участник почти всех патриотических мероприятий.

На этом же стенде наш выпускник Кушнир Виктор, участник Чеченской войны, погибший в первой Чеченской войне, посмертно награжденный орденом Мужества.

Стенд, посвященный командиру батальона, гвардии майору Николаю Михайловичу Курину, чье имя носит наш патриотический клуб. О нем много было написано и рассказано его сестрой Ниной Михайловной и одноклассниками, ведь Николай Михайлович был выпускник нашей школы. Погиб в 1985 году.

Связь поколений на примере семьи Курины – Идрис отмечена на стенде.

На этом витринном стеллаже мы видим фотографию и материалы о Полном Кавалере Орденов Славы Павле Ильиче Арчакове, чье имя носит школа. Тут же фотографии тех воинов, кто дошел до Берлина (перечисление фамилий). Внизу альбомы, оформленные по итогам Месячников оборонно - массовой и военно – патриотической работы, а также работы, посвященные краевому патриотическому конкурсу на приз им. Маршала Жукова. В этом конкурсе наша школа участвует ежегодно и на муниципальном этапе всегда занимает призовое I место. Дважды была отмечена краевой комиссией, оценивающей материалы, которые прислали на конкурс.

Часть этого витринного стеллажа посвящена труженикам нашего района, чья трудовая деятельность была отмечена высокими наградами. Внизу стеллажа находятся работы учащихся, разработки Уроков Мужества, альбомы Марафона военной книги, альбомы, посвященные 70-летию Победы.

Наверху хранится флаг СССР, это Копия Знамени Победы, которую подарил школе ветеран Великой Отечественной войны Крошко Николай Степанович. Это небольшое полотно Памяти, где вышиты фамилии наших выпускников – участников Великой Отечественной войны.

В этом стеллаже находятся личные вещи, медали, благодарности Героев войны.

В каждом классе оформлена Парта Героя, на которой в рамке Имя Героя и информация о Герое.

Деятельность классов казачьей направленности осуществляется в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре кубанского казачества, сохранения, развития, пропаганды традиций Кубани. В основе работы с

юными казачатами лежит сотрудничество школы с казачьим обществом. В развитии деятельности классов активное участие принимают родители учащихся. Наставниками класса казачьей направленности являются члены казачьего общества. Классные руководители классов казачьей направленности строят воспитательную систему на основании задач духовно-нравственного воспитания.

Вывод: все запланированные мероприятия гражданско-патриотической направленности были проведены на должном уровне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Анализируя воспитательную работу, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Исходя из этого, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. Из-за большого потока незапланированных мероприятий из вне, не удастся реализовать внутришкольные.
2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
3. Не высокая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
4. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Таким образом, необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- развивать деятельность детских общественных организаций для развития у обучающихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.